

Маршрутный лист к практическому занятию

Тема: «Деньги и операции с ними: что такое валюта и для чего она нужна»

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Легенда педагогического кейса: необходимо разработать комплекс образовательных активностей по финансовой грамотности для гимназии, находящейся городе N по тематике «Деньги и операции с ними» для учащихся 7 класса, в котором учатся 28 детей. Особенности класса является то, что дети с высокими образовательными потребностями, посещают много кружков и секций, любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТ; дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным).

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/рекомендации
	1. Гимназия, находящейся городе N	1. Разнообразная финансовая инфраструктура (крупные предприятия, инвестиционные компании, банки); 2. <u>Современная материально-техническая оснащенность</u> ; 3. Высококвалифицированный персонал; 4. <u>Стабильный интернет</u> .	1. <u>Угроза в большом разнообразии мошеннических схем</u> ; 2. Риск разглашения информации о персональных данных родителей через детей; 3. Риск от недобросовестных интернет-покупок.	1. <u>Приглашение профессиональных экспертов по узким финансовым вопросам</u> ; 2. <u>Проведение экскурсий в финансовые организации</u> ; 3. Использование технических возможностей по защите персональных данных.

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/рекомендации
	2. Тема: «Деньги и операции с ними: что такое валюта и для чего она нужна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Множество информационных ресурсов по финансовой грамотности со стороны муниципальных ведомств;</u> 2. Наглядная демонстрация денежных знаков иностранных государств в музее банка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступ к международным системам ограничен для россиян; 2. <u>Нестабильность в политической и экономической ситуации в мире</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Приведение множества жизненных примеров для разработки заданий по данной теме;</u> 2. <u>Включение заданий из математический и читательской грамотности;</u> 3. <u>Применение креативного мышления.</u>

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/рекомендации
	3. Учащиеся 7 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Уметь производить все необходимые математические вычисления по заданиям с денежными операциями;</u> 2. Иметь карманные деньги; 3. Участвовать в управлении семейного бюджета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Склонность принимать импульсивные и рискованные решения;</u> 2. Невозможность анализировать, сопоставлять и сравнивать финансовые данные. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Создание интересных, интерактивных и познавательных собственных информационных ресурсов для обучения;</u> 2. Профилактика финансового мошенничества, через электронные мессенджеры.

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/рекомендации
	4. Общее количество – 28 детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Групповая, парная и индивидуальная работа;</u> 2. Присутствие командного духа и здорового соперничества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие желания работать в группах; 2. Риск в возникновении нездоровой конкурентной борьбы; 3. <u>Неравносильное распределение учащихся по группам.</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Тщательное продумывание состава команд;</u> 2. <u>Правильное планирование групповой работы;</u> 3. <u>Верное распределение заданий по группам.</u>

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/рекомендации
	<p>5. Дети с высокими образовательными потребностями, посещают много кружков и секций, любят работать в группах, активные, имеют опыт участия в КТ</p>	<p>1. <u>Возможность включать в занятия игры и интерактивные викторины, онлайн и браузерные мультфильмы, фильмы, видеоролики, анимированные презентации, мобильные и ПК приложения.</u></p>	<p>1. Сложность в вопросе подбора конкретных ресурсов к конкретным заданиям по финансовой грамотности.</p> <p>2. <u>Необходимость создать специальные технические условия в образовательном учреждении.</u></p>	<p>1. <u>Включение в процесс обучения анимационного контента и авторских разработок для проведения командных игр;</u></p> <p>2. <u>Создание метапредметных занятий с использованием современных информационных технологий.</u></p>

1. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА (по 6 позициям)

Анализ условий реализации образовательной деятельности (по 6 позициям)	Характеристики	Возможности	Ограничения и риски	Решения/рекомендации
	6. Дети из семей с разным уровнем доходов родителей и разным социальным статусом (в том числе образовательным и профессиональным)	1. <u>Возможность научиться анализировать изменения структуры расходов семьи в зависимости от размера доходов и преимущества портфельного инвестирования.</u>	1. <u>Дети из семей с более высоким доходом и социальным статусом ставят себя выше по отношению к другим детям и могут обижать или унижать их</u>	1. <u>Изучение принципов целесообразности, уместности и дозирования в выборе учебно-методических материалов.</u>

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знания	Установки (что есть «грамотно» и как надо поступать)	Умения
1. <u>Что такое валюта, валютный курс;</u>	1. <u>Быть готовым переводить цены, указанные в иностранной валюте в соответствующие суммы в национальной валюте;</u>	1. Различать российскую и иностранную валюту;
2. <u>Правила обмена валют в России, перевода, ввоза и вывоза;</u>	2. <u>Проявлять уверенность при принятии решений о конвертации денег из одной валюты в другую валюту.</u>	2. <u>Рассчитывать количество приобретаемой валюты на определенную сумму в другой валюте и стоимость покупки;</u>
3. Влияния курсов валют на стоимость товаров		3. <u>Находить возможности для наиболее выгодного обмена валюты и оценивать валютный риск.</u>

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательные ресурсы:

1. Карточки для начала занятия «Ребусы» в распечатанном формате разного размера;
2. Информационные карточки с названием команд в формате А4;
3. Файл мультимедиа в формате MP4;
4. Демонстрационная презентация «Что такое валюта и для чего она нужна» в MS Office PowerPoint;
5. Шаблон-задание «Курс валют в игровой форме» в распечатанном формате А3, конверты 7х11 и игровые деньги;
6. Шаблон-задание «Динамика валют в игровой форме» в распечатанном формате А3;
7. Демонстрационная презентация «Интерактивная викторина по валюте» в MS Office PowerPoint;
8. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии» в форме цветных денежных купюр или бланков в распечатанном формате 5,5х13,5 см.

- Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). Учебная программа БЛОК 5-7.pdf
- Мультфильм «Валюты» (БодоБородо. Сезон Путешествия. Серия 24. Валюты) Ссылка https://vkvideo.ru/video-197564608_456239119
- Анимированная презентация «Что такое валюта» (дополнительно) <https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/>
- Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5—7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018 — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). 978-5-408-04085-8 Рабочая тетрадь БЛОК 5-7.pdf <https://vashifinancy.ru/books/img/978-5-408-04085-8%20Рабочая%20тетрадь%20БЛОК%205-7.pdf>
- Карточки к занятию, авторские практические задания, интерактивная викторина и дополнительная разминка с финансовыми задачами. Ссылка на личный сайт Гурьяновой О.В. <https://sites.google.com/view/finansovoe-planirovanie-detyam/finansovoe-planirovanie>

4. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

(образовательные технологии; методы обучения; педагогические приемы)

Образовательные технологии:

- ИКТ, технология проблемного обучения, игровая технология, групповая и индивидуальная работа.

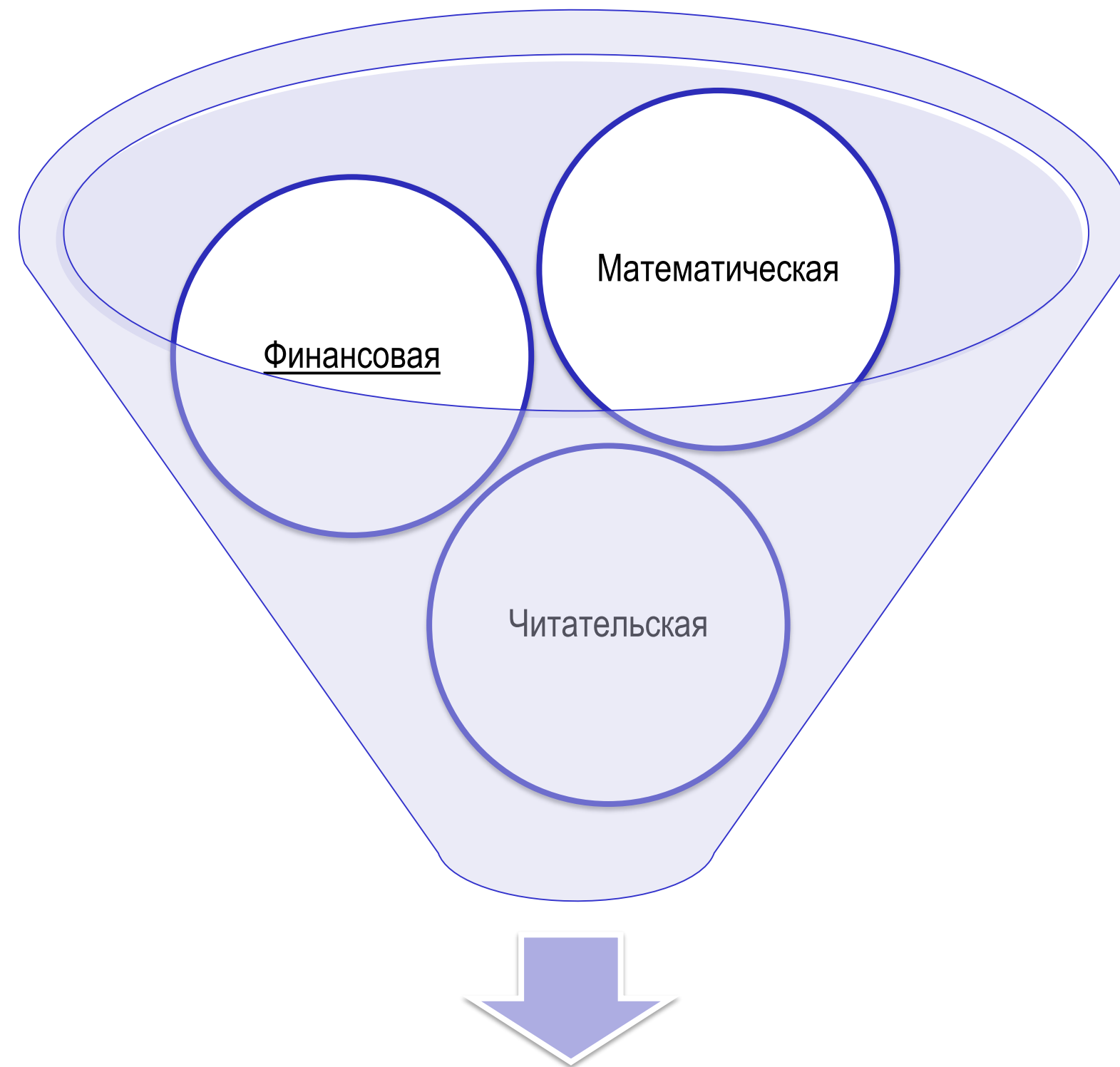
Методы:

- Наглядные, словесные, практические.

Приемы:

- Опрос, показ мультфильма, демонстрация анимированной презентации, беседа, интеллектуальные игры, выполнение практических заданий, решение задач.

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)



Функциональная грамотность

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБМЕН ВАЛЮТ»

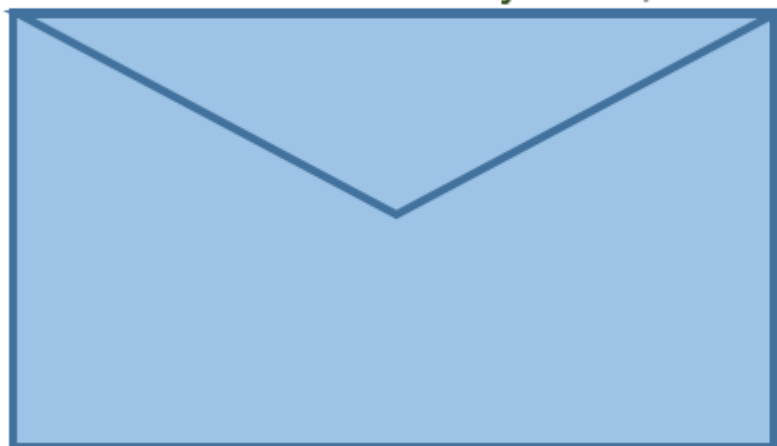


Задача №1

Представьте, что ваша сестра едет на экскурсию за границу и она хочет поменять на доллары **68 625** рублей.

- 1) Банк **S**: продажа – 92,5 руб. за доллар, покупка – 88,5 руб.;
- 2) Банк **N**: продажа – 93 руб. за доллар, покупка – 89 руб.;
- 3) Банк **G**: продажа – 91,5 руб. за доллар, покупка – 90 руб.

Сколько **max** вы получите в \$



Задача №2

Представьте, что ваш брат едет на стажировку за границу и он хочет поменять на евро **90 450** рублей.

- 1) Банк **S**: продажа – 100,5 руб. за евро, покупка – 98,5 руб.;
- 2) Банк **N**: продажа – 102 руб. за евро, покупка – 99,5 руб.;
- 3) Банк **G**: продажа – 101,5 руб. за евро, покупка – 98 руб.

Сколько **max** вы получите в €



Задача №3

Представьте, что ваши родители хотели поменять на рубли **165** долларов, которые остались после заграничного путешествия.


- 1) Банк **S**: продажа – 92,5 руб. за доллар, покупка – 88,5 руб.;
- 2) Банк **N**: продажа – 93 руб. за доллар, покупка – 89 руб.;
- 3) Банк **G**: продажа – 91,5 руб. за доллар, покупка – 90 руб.

Сколько **max** вы получите в Р




5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)

Конвертация из одних денежных единиц в другие по курсу ЦБ РФ



Обмен валюты

Динамика курса валют




	Декабрь 2024 года	Январь 2025 года	Февраль 2025 года
Доллар	107,18	101,91	88,17
Евро	112,8	105,09	92,48

Наименование	590 \$ в рублях	480 € в рублях	42 560 руб. в \$
Декабрь 2024			
Февраль 2025			
Разница, +/-			

Инвестирование в валюту

Процентное соотношение



Наименование	52 630 руб.	48 750 руб.	39 240 руб.
Доллар			
Евро			
Юань			

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)

Знания:

- Понимать, что такое курс и динамика валют. Знать, как производится покупка и обмен валют. Что такое валюта?

Умения:

- Уметь внимательно вчитываться в текст задания. Уметь рассчитывать размер денежных средств, после обмена долларов на рубли. Уметь выделять плюсы и минусы использования валюты.

Установки:

- Строить долгосрочные планы на будущее. Уметь анализировать и прогнозировать экономическую ситуацию в стране и мире.

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ответы на интегративные задания)

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБМЕН ВАЛЮТ» 		
Задача №1	Задача №2	Задача №3
<p>Представьте, что ваша сестра едет на экскурсию за границу и она хочет поменять на доллары 68 625 рублей.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Банк S: продажа – 92,5 руб. за доллар, покупка – 88,5 руб.;2) Банк N: продажа – 93 руб. за доллар, покупка – 89 руб.;3) Банк G: продажа – 91,5 руб. за доллар, покупка – 90 руб.	<p>Представьте, что ваш брат едет на стажировку за границу и он хочет поменять на евро 90 450 рублей.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Банк S: продажа – 100,5 руб. за евро, покупка – 98,5 руб.;2) Банк N: продажа – 102 руб. за евро, покупка – 99,5 руб.;3) Банк G: продажа – 101,5 руб. за евро, покупка – 98 руб.	<p>Представьте, что ваши родители хотели поменять на рубли 165 долларов, которые остались после заграничного путешествия.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Банк S: продажа – 92,5 руб. за доллар, покупка – 88,5 руб.;2) Банк N: продажа – 93 руб. за доллар, покупка – 89 руб.;3) Банк G: продажа – 91,5 руб. за доллар, покупка – 90 руб.
Сколько max вы получите в \$	Сколько max вы получите в €	Сколько max вы получите в ₽
750,0	900,0	14 850,0

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ответы на интегративные задания)

Конвертация из одних денежных единиц в другие по курсу ЦБ РФ

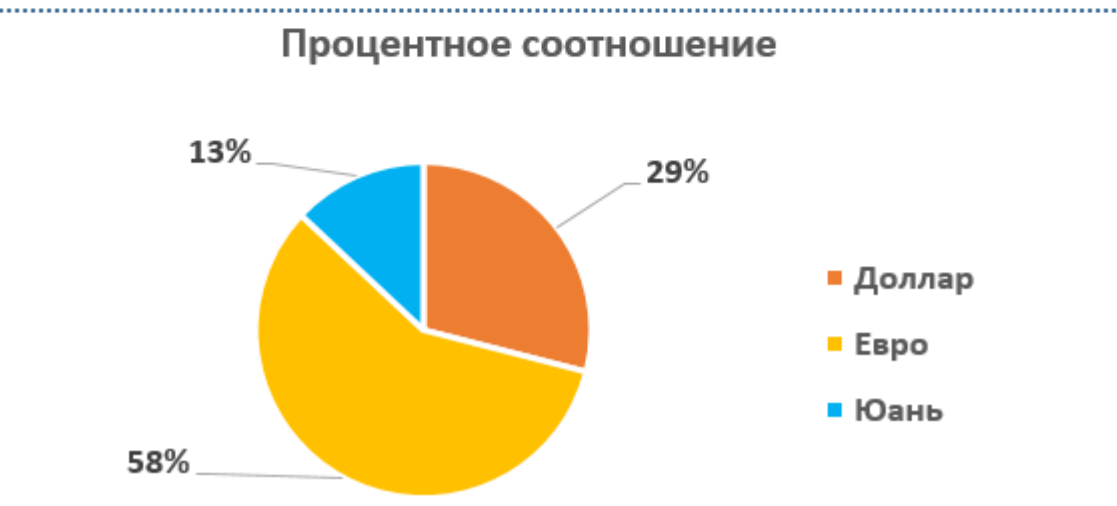


Обмен валюты



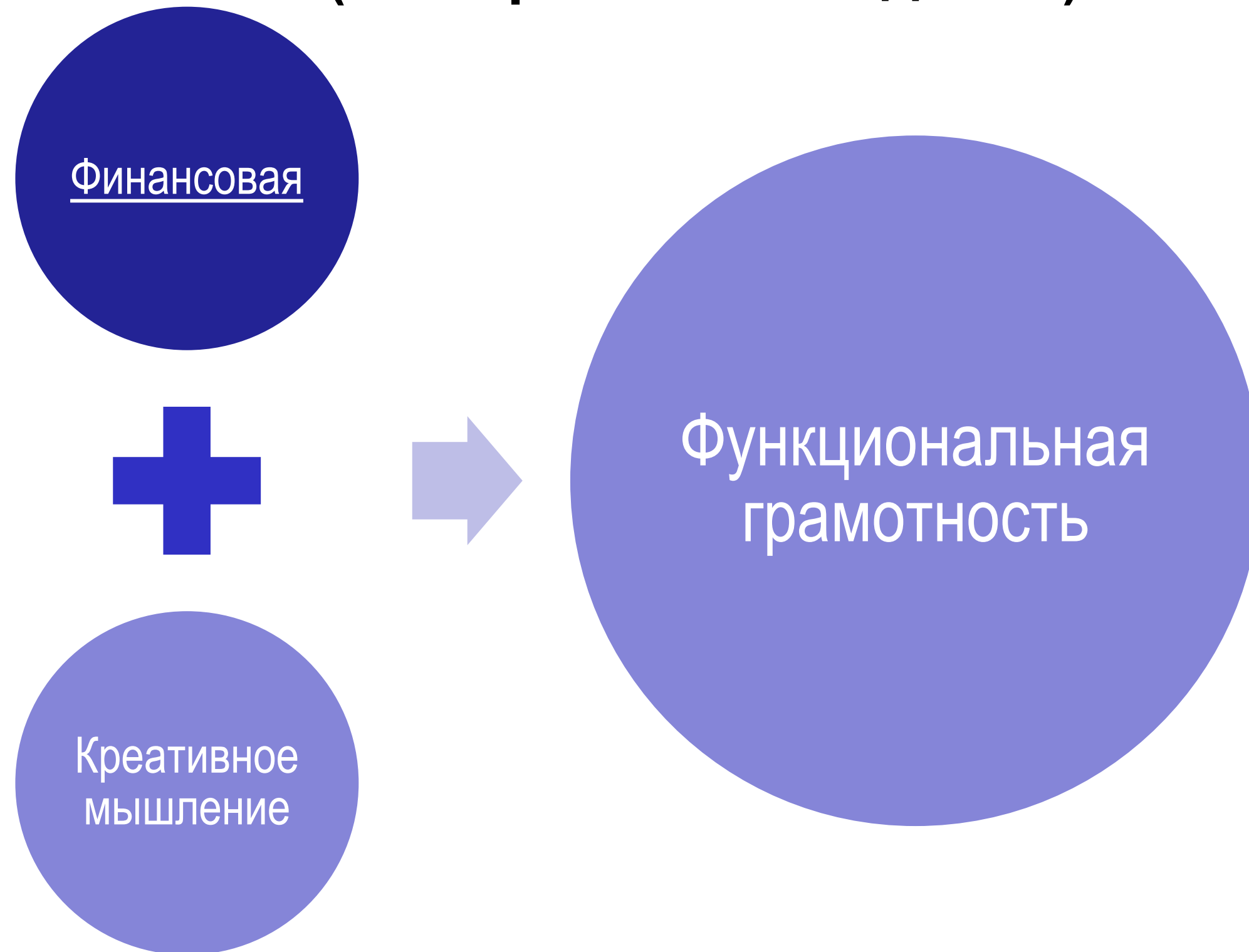
Наименование	590 \$ в рублях	480 € в рублях	42 560 руб. в \$
Декабрь 2024	63 236,20	54 144	397,09
Февраль 2025	52 020,30	44 390,40	482,70
Разница, +/-	-11 215,90	-9 753,60	+85,61

Инвестирование в валюту

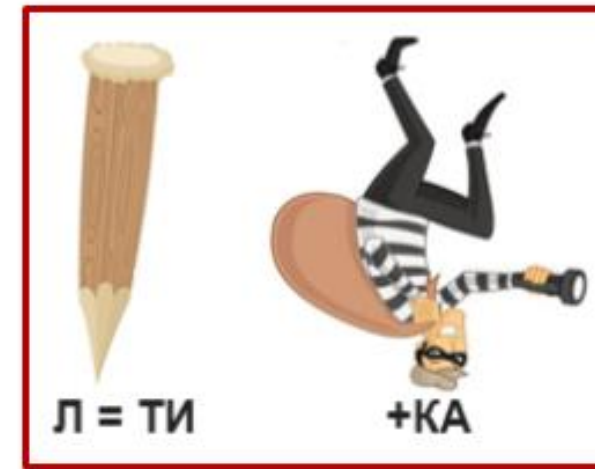
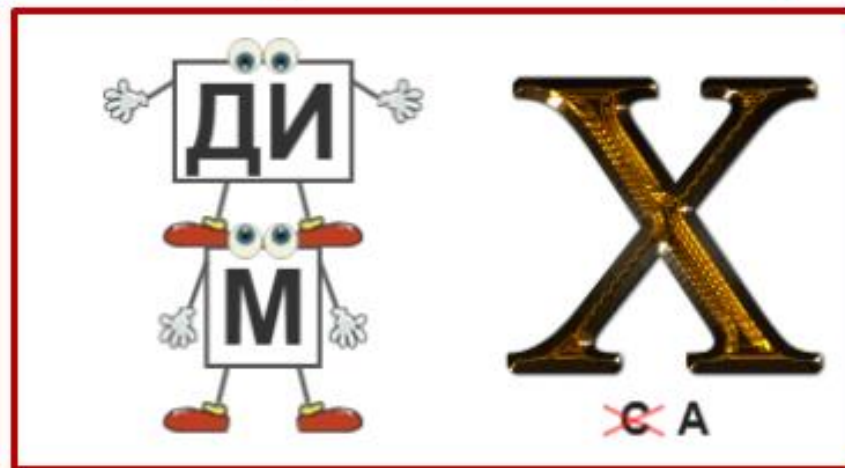
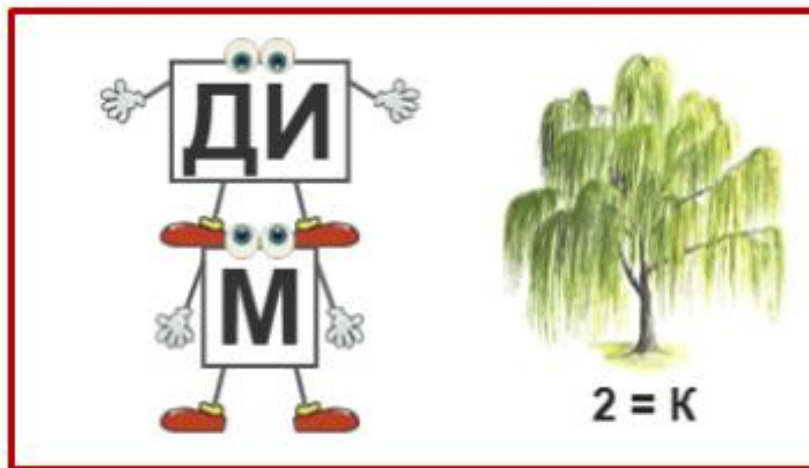
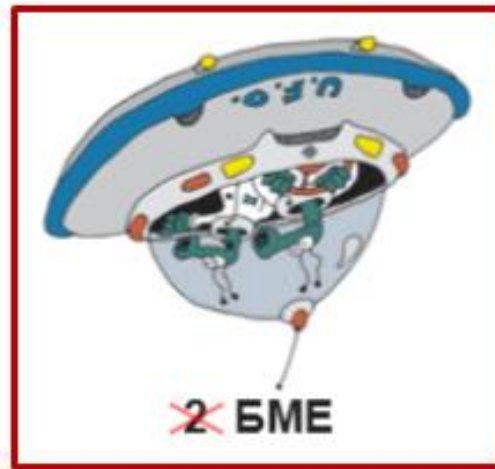


Наименование	52 630 руб.	48 750 руб.	39 240 руб.
Доллар	15 262,70	14 137,50	11 379,60
Евро	30 525,40	28 275	22 759,20
Юань	6 841,90	6 337,50	5 101,20

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)



5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)



5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (интегративные задания)

Знания:

- Знать, как отгадывать ребусы. Понимать, что такое ассоциация предметов и логика.

Умения:

- Уметь быстро анализировать подобные задания, которые являются ключом для отгадки темы занятия.

Установки:

- Креативно мыслить и логически рассуждать при решении ребусов.

5. ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ответы на интегративные задания)

ОБМЕН



ДИНАМИКА



КОТИРОВКА



КУРС



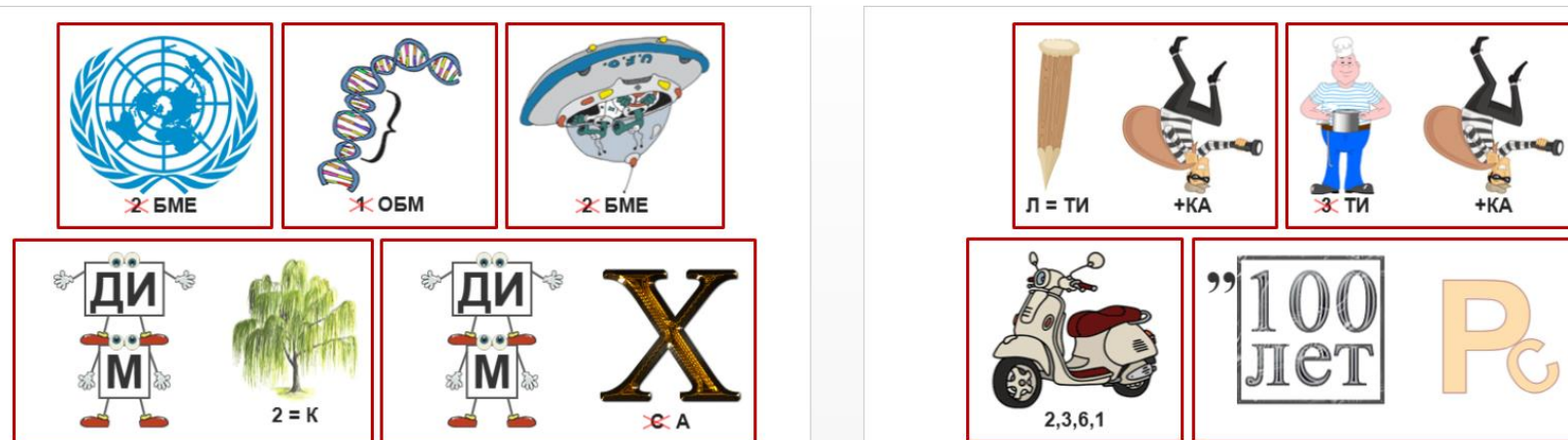
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Форма проведения активности: внеурочная деятельность.

Практическое занятие рассчитано на 45 минут.



1 этап. Учитель раздает четыре вида карточек с ребусами, которые необходимо расшифровать.- **2 минуты.**



Деятельность учеников: внимательно разглядывают ребусы и отгадывают их.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): учащиеся научились обсуждать и делиться информацией между собой.



2 этап. Учитель задает вопросы о значимости ребусов – **1 минута.**

ОБМЕН



ДИНАМИКА



КОТИРОВКА



КУРС



Деятельность учеников: необходимо разделить на команды с названием отгаданных ребусов.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): учащиеся научились проявлять готовность работать в команде.

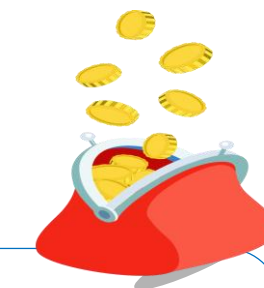
3

мин

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Форма проведения активности: внеурочная деятельность.

Практическое занятие рассчитано на 45 минут.



3 этап. Учитель показывает мультфильм «Валюты» – 3 минуты.



Деятельность учеников: отгадать тему практического занятия.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): ребята поняли, о чем пойдет речь на занятии.



4 этап. Учитель демонстрирует анимированную презентацию. Поэтапно объясняет, что такое валюта и для чего она нужна – 10 минут.

Что такое валюта
и для чего она
нужна



Деятельность учеников: внимательно слушают и задают вопросы в ходе обсуждения.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): учащиеся узнали, что такое курс, динамика, котировки и обмен валют.

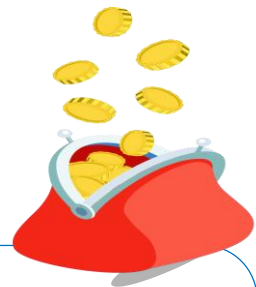
13

мин

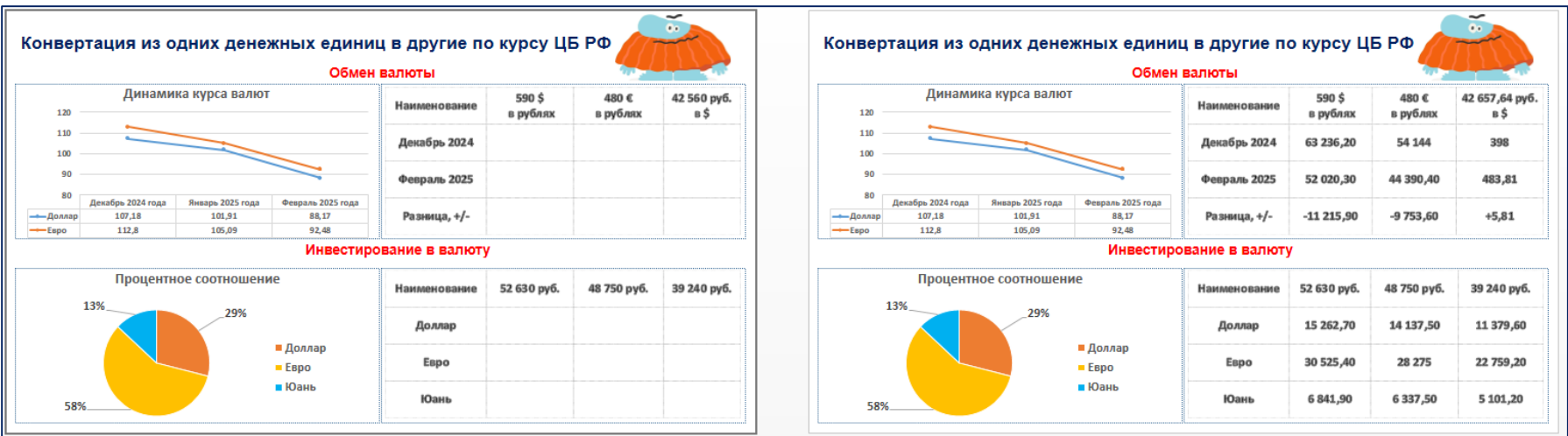
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Форма проведения активности: внеурочная деятельность.

Практическое занятие рассчитано на 45 минут.



5 этап. Учитель раздает каждой команде учащихся практическое задание. Учитель фиксирует данные на доске в таблице с названием команд – **10 минут.**

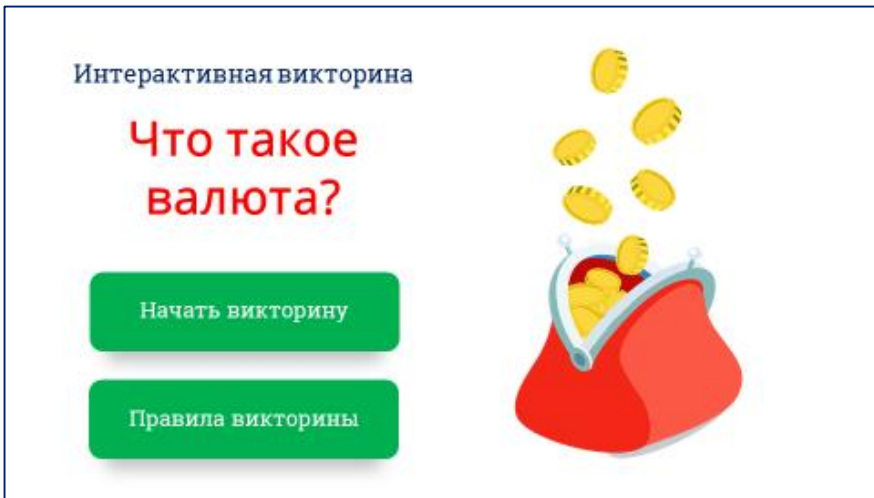


Деятельность учеников: Учащиеся выполняют практическое задание, через 8 минут команды проверяют у команд-соперников выполненные задания, и оценивают друг друга баллами от 1-го до 3-х.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): ребята научились работать в команде и распределять роли между собой.



6 этап. На интерактивной доске учитель проводит опрос среди команд учащихся с использованием электронной викторины. В конце конкурса учитель заносит баллы в рейтинговую таблицу и по результатам определяет победителя – **6 минут.**



Деятельность учеников: оценивают услышанные ответы самостоятельно баллами, от 1-го до 3-х.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): ребята научились работать командой на результат и справедливо оценивать выполненные задания других команд.

**16
мин**

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТИВНОСТЕЙ

Форма проведения активности: внеурочная деятельность.

Практическое занятие рассчитано на 45 минут.



7 этап. Учитель раздает каждой команде учащихся практическое задание, где ответы оцениваются по 5-балльной системе с учётом командной работы – **10 минут.**

ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ОБМЕН ВАЛЮТ»		
Задача №1	Задача №2	Задача №3
Представьте, что ваша сестра едет на экскурсию за границу и она хочет поменять на доллары 68 625 рублей.	Представьте, что ваш брат едет на стажировку за границу и он хочет поменять на евро 90 450 рублей.	Представьте, что ваши родители хотели поменять на рубли 165 долларов, которые остались после заграничного путешествия.
1) Банк S : продажа – 92,5 руб. за доллар, покупка – 88,5 руб.; 2) Банк N : продажа – 93 руб. за доллар, покупка – 89 руб.; 3) Банк G : продажа – 91,5 руб. за доллар, покупка – 90 руб.	1) Банк S : продажа – 100,5 руб. за евро, покупка – 98,5 руб.; 2) Банк N : продажа – 102 руб. за евро, покупка – 99,5 руб.; 3) Банк G : продажа – 101,5 руб. за евро, покупка – 98 руб.	1) Банк S : продажа – 92,5 руб. за доллар, покупка – 88,5 руб.; 2) Банк N : продажа – 93 руб. за доллар, покупка – 89 руб.; 3) Банк G : продажа – 91,5 руб. за доллар, покупка – 90 руб.
Сколько max вы получите в \$	Сколько max вы получите в €	Сколько max вы получите в Р

Деятельность учеников: командная работа над выполнением заданий.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): ребята научились коллективно принимать решения для выполнения заданий.



8 этап. Учитель раздает учащимся листочки в форме игровых бланков и подводит итоги индивидуальной и командной работы – **3 минуты.**



Деятельность учеников: отпускают заполненные листочки в форме денег или бланков в игровой сейф.

Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли): учащиеся письменно научились оценивать проведенное занятие по двум критериям.

**13
мин**