

**Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»
города Москвы**

**Конкурс проектов «Бюджет для граждан города Москвы»
для физических лиц в 2025 году**

Номинация: «Лучший сценарий внеклассного занятия
«Бюджетная грамотность для школьников»

Название конкурсной работы: «Авторские учебно-методические материалы
и информационный ресурс дополнительных занятий
«Финансовое планирование для школьников»

Фамилия, имя, отчество: Гурьянова Ольга Владимировна

Должность: педагог дополнительного образования,
высшая категория

г. Москва

2025 год

Введение

Данные занятия подготовлены с учётом тенденций усовершенствования образовательного процесса в области функциональной грамотности учащихся, которые включают не только основные разделы, такие как: креативное мышление, математическую и читательскую грамотность, но и финансовую практическую грамотность на реальных примерах.

В качестве примера для младших и средних классов будут использованы финансовый, семейный и инвестиционный планы мультипликационных героев, где помимо финансовых терминов и простейших математических вычислений школьники познакомятся с аналитикой, сравнением и сопоставлением финансовых данных.

Применение анимационного материала на практических занятиях позволяет повысить доверие учащихся к передаваемой педагогом учебной информации, которое достигается благодаря следующим обоснованиям:

- Ощущение спокойной домашней обстановки на занятиях;
- Концентрация внимания к серьёзным темам;
- Соучастие и переживание за решения и поступки своего любимого мультипликационного героя;
- 100% визуальное восприятие полученной информации (сюжет + мультипликация).

Уверена, что анимация может служить не только вспомогательным инструментом для педагога при проведении единичных занятий, но и лежать в основе полноценных курсов.

Наглядные примеры с мультипликационными героями в игровом формате, интерактивные викторины и игры, финансовые задачи и командная работа позволяют ребятам быстро во всём вникнуть и приобрести полезные навыки для дальнейшей жизни.

Для повышения финансовой грамотности среди 9-11 классов мной были проанализированы статьи доходов и расходов города Москвы за 2023-2027 годы с целью изучения учащимися старших классов процесса формирования финансового инструмента планирования жизнедеятельности нашего города.

Мною разработана наглядная инфографика в увлекательной форме для максимально эффективного восприятия сложной финансовой и статистической информации. Подготовлены авторские демонстрационные презентации, электронные образцы и шаблоны заданий. Созданы электронные тренажёры в MS Office Excel, которые позволят юным жителям Москвы изучить реальные цифры бюджета и социально-экономические события в жизни города и вызовут их интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере управления городом.

Мои методики кроме расширения общего кругозора, повышения финансовой и математической грамотности у подрастающего поколения будут полезны в будущем для профориентации абитуриентов.

Авторские разработки отмечены следующими наградами:

- ✓ 2025 г. Диплом I степени федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена» в номинации «Лучшее методическое обеспечение реализации программы по финансовой грамотности»;
- ✓ 2025 г. Диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и медаль «Педагогический дебют»;
- ✓ 2024 г. Диплом III степени Всероссийского конкурса «Новые технологии в образовании» в рамках педагогического проекта «Riki Education Lab»;
- ✓ 2024 г. Почетная грамота от Правительства Москвы Департамента финансов города Москвы за победу в конкурсе проектов «Бюджет для граждан»;
- ✓ 2024 г. Диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» и медаль «Педагогический дебют»;
- ✓ 2023 г. Почетная грамота от Правительства Москвы Департамента финансов города Москвы за победу в конкурсе проектов «Бюджет для граждан».

1. Практическое занятие по финансовой грамотности для учащихся 4-5 классов

«Зачем нужен финансовый план?»

Автор О.В. Гурьянова – педагог дополнительного образования ОЧУ «Газпром школа», высшая категория, г. Москва.

Краткое описание методической разработки

В данной методической разработке на конкурс проектов «Бюджет для граждан» для физических лиц в 2025 году в номинации «Лучший сценарий внеклассного занятия «Бюджетная грамотность для школьников» представлено практическое занятие для учащихся 4-5 классов в нетрадиционной форме. В ней содержатся: пояснительная записка, сценарий практического занятия, указание на файл мультимедиа «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Есть ли у вас план?», описание авторских электронных разработок с наглядными карточками, демонстрационными презентациями, шаблон-заданием «Финансовые планы мультипликационных героев в игровой форме».

Пояснительная записка

В качестве примера будет использован финансовый план мультипликационных героев, где помимо финансовых терминов и простейших математических вычислений школьники познакомятся с аналитикой, сравнением и сопоставлением финансовых данных. Наглядный пример с мультипликационными героями в игровом формате, интерактивная викторина, финансовые задачи и командная работа позволят ребятам быстро во всё вникнуть и приобрести полезные навыки для дальнейшей жизни.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 4-5 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- научиться получать и осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- воспитать ответственность за принятие экономических решений.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: развить способность к принятию самостоятельных решений и грамотность в сфере управления личными финансами;

Регулятивные: самостоятельно составить финансовый план, выбрать способ решения с учётом имеющихся денежных ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и скорректировать варианты решений с учётом новых финансовых потребностей;

Предметные: узнать об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

Метапредметные: самостоятельно уметь определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознать приоритетные и второстепенные задачи.

Тип: практическое занятие с применением информационных и игровых технологий.

Форма: нетрадиционная, очная.

Метод: интерактивный метод обучения с использованием ИКТ.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения практического занятия потребуется техническое оснащение специальным оборудованием (проектор или интерактивная доска).

Учебные материалы:

1. Карточки для начала занятия «Ребусы» в распечатанном формате разного размера;
2. Информационные карточки с названием команд в формате А4;
3. Файл мультимедиа «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Есть ли у вас план?» в формате MP4.
4. Демонстрационная презентация «Зачем нужен финансовый план?» в MS Office PowerPoint;
5. Шаблон-задание «Финансовые планы мультипликационных героев в игровой форме» в распечатанном формате А3, конверты 7x11 и игровые деньги;
6. Демонстрационная презентация «Интерактивная викторина по финансовому планированию» в MS Office PowerPoint;
7. Демонстрационная презентация «Дополнительная разминка. Логические и финансовые задачи» в MS Office PowerPoint;
8. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии» в форме цветных денежных купюр или бланков в распечатанном формате 5,5x13,5 см.

Сценарий практического занятия.

1 этап. Учитель раздает три вида карточек с ребусами, которые необходимо расшифровать – **2 минуты**.



Рисунок 1. Карточки для начала занятия «Ребусы»

2 этап. Ребятам необходимо разделиться на команды с наименованием своих мультипликационных героев – **1 минута**.



Рисунок 2. Информационные карточки с названием команд

3 этап. Учитель показывает видеосюжет мультимедиа «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Есть ли у вас план?» [1], посмотрев который, ребята должны будут отгадать тему практического занятия – **3 минуты**.

4 этап. Учитель демонстрирует презентацию по теме «Зачем нужен финансовый план?» для учащихся 4-5 классов. Поэтапно объясняет, как формируется личный финансовый план и как он дисциплинирует человека, помогая ему отказаться от ненужных и незапланированных покупок [2] – **10 минут.**

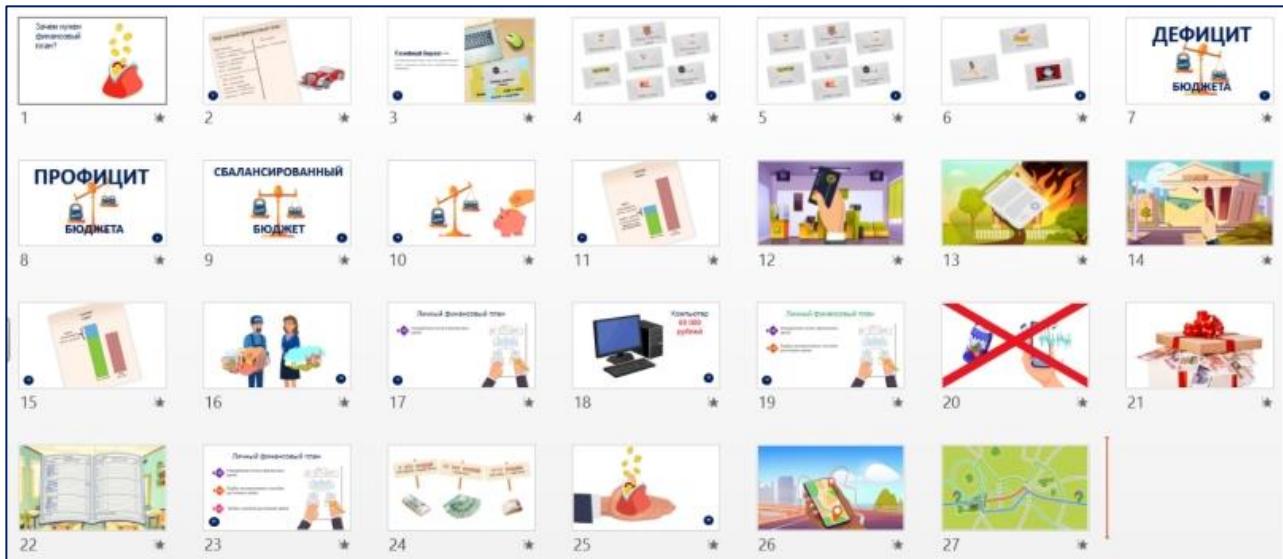


Рисунок 3. Демонстрационная презентация «Зачем нужен финансовый план?» в MS Office PowerPoint

Командная работа

5 этап. Учитель раздает каждой команде учащихся один из видов финансового плана с конвертами. Это трехмесячные финансовые планы мультипликационных героев, где Крош мечтает о новом мобильном телефоне, Ёжик задумал приобрести вертолет на радиоуправлении, а Лосяш планирует купить новый велосипед. Все их покупки стоят по 35 000 рублей, а доходов за три месяца у каждого в общей сумме 60 000 рублей.

Финансовые планы персонажей будут совпадать с наименованием команд. Каждой команде учитель выдает одинаковую сумму игровых денег в размере 60 000 рублей, а учащимся необходимо правильно распределить деньги по конвертам с учетом ежемесячных доходов, которые указаны на верхних строчках таблицы. Ребята должны учесть ежемесячные расходы героев так, чтобы у них получилось накопить сбережения за три месяца на сумму покупки-мечты стоимостью в 35 000 рублей.

Через 5 минут команды проверяют у команд-соперников расходы и сбережения, которые были ими запланированы, и оценивают друг друга баллами от 1-го до 3-х, а учитель фиксирует данные на доске в таблице с названием команд. Продолжительность работы – **10 минут.**

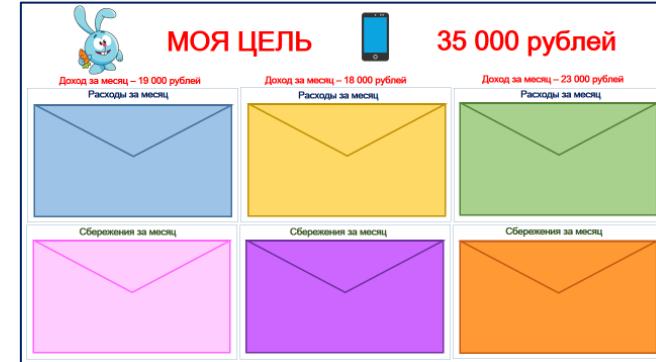
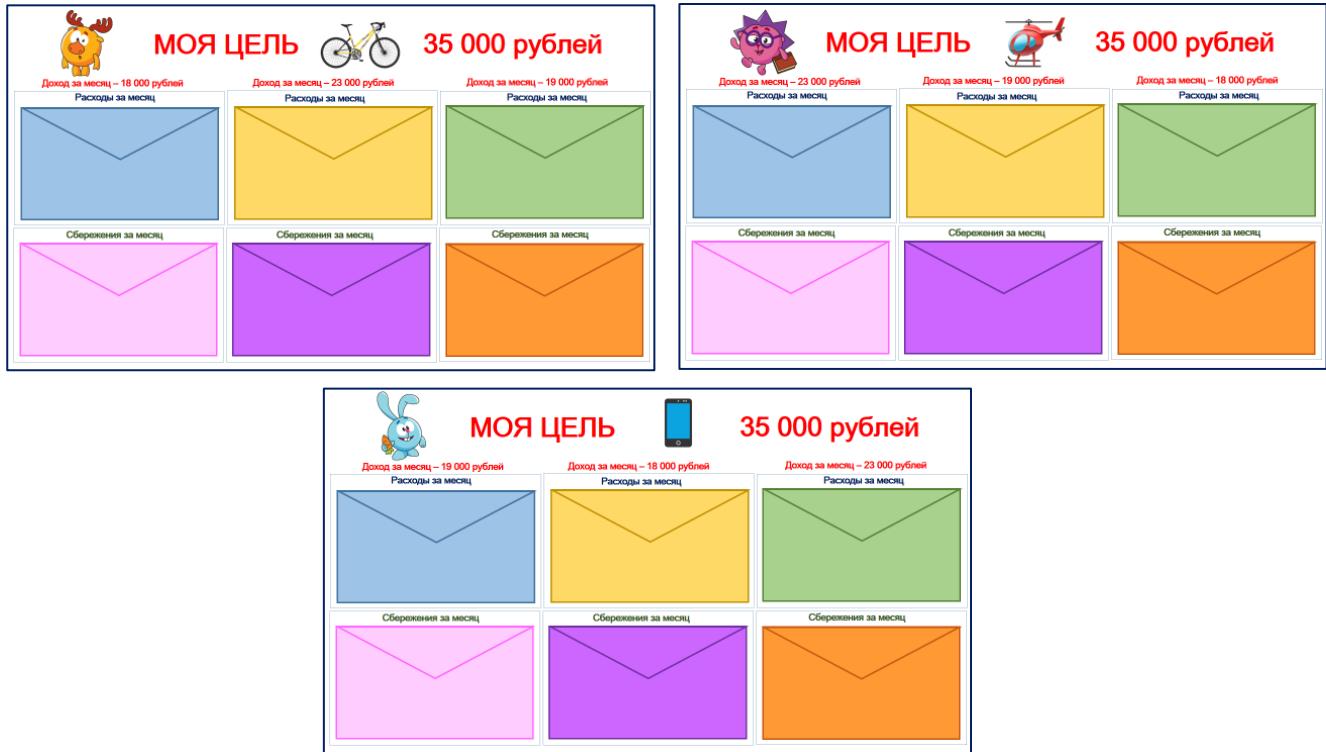


Рисунок 4. Шаблон-задание
«Финансовые планы мультипликационных героев в игровой форме»

Командная работа

6 этап. На интерактивной доске учитель проводит опрос среди команд учащихся с использованием электронной викторины.

1. Использование викторин
Зачем нужен финансовый план?
Проверить
Примечания

2. Образец викторины
Быстро и просто проверить знания по теме финансового планирования

3. Ответьте на вопрос
Для каждого бюджета есть несколько вариантов. Выберите правильный бюджет

4. Правильный ответ
Дефицитный бюджет
Сбалансированный бюджет
Профитный бюджет

5. Правильный ответ
Дефицитный бюджет
Сбалансированный бюджет
Профитный бюджет

6. Ответьте на вопрос
Для каждого бюджета, когда доход выше расходов, выберите правильный бюджет

7. Правильный ответ
Профитный бюджет
Сбалансированный бюджет
Дефицитный бюджет

8. Правильный ответ
Профитный бюджет

9. Ответьте на вопрос
Для каждого бюджета выберите правильный бюджет

10. Правильный ответ
Личный финансовый план

11. Ответьте на вопрос
Подберите нормальную стоимость личного бюджета для бюджета на 1 год. Угадай и карточка

12. Правильный ответ
Жизнь

13. Правильный ответ
Жизнь

14. Ответьте на вопрос
Составьте бюджет на 1 год

15. Правильный ответ
Сбалансированный бюджет

16. Правильный ответ
Сбалансированный бюджет

17. Ответьте на вопрос
Какие бы должны быть бюджеты бюджета на 1 год?

18. Правильный ответ
Жизнь

19. Правильный ответ
2. Правильный результат

20. Ответьте на вопрос
Это финансовый документ, в котором указываются семейные доходы и расходы. Составляется для каждого члена семьи. Важно, чтобы он отражал фактическую ситуацию

21. Правильный ответ
Семейный бюджет

22. Ответьте на вопрос
Составьте список из 5 бюджетов, которые вы можете использовать для бюджета на 1 год

23. Правильный ответ
Семейные доходы

Рисунок 5. Демонстрационная презентация
«Интерактивная викторина по финансовому планированию» в MS Office PowerPoint

Учитель просит учащихся выбрать по одному представителю от каждой команды, который посоветовавшись с остальными участниками своей команды будет давать ответ на

вопросы викторины. Оценивать услышанные ответы ребята будут самостоятельно баллами, от 1-го до 3-х. В конце конкурса учитель заносит баллы в рейтинговую таблицу и по результатам определяет победителя.

Продолжительность работы – **6 минут**.

Индивидуальное задание

7 этап. Учитель проводит разминку среди учащихся на решение финансовых и логических задач, где ответы оцениваются по 5-балльной системе с учётом командной работы. Продолжительность работы – **8 минут**.

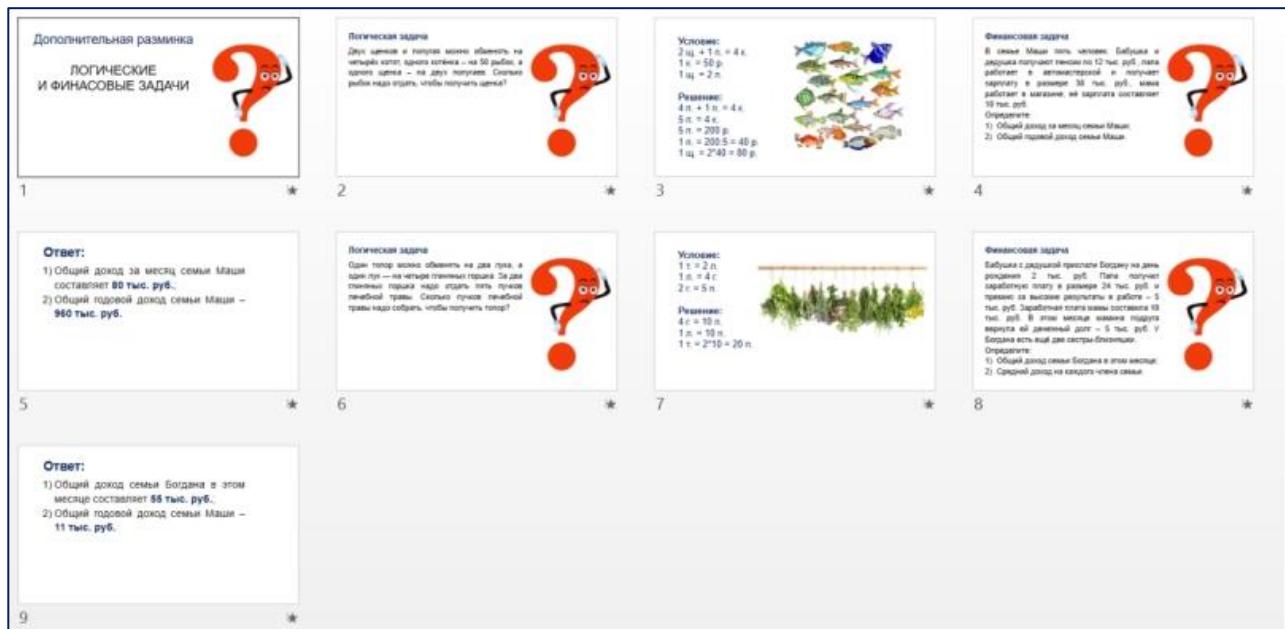


Рисунок 6. Демонстрационная презентация
«Дополнительная разминка. Логические и финансовые задачи» в MS Office PowerPoint

Рефлексия

8 этап. Учитель раздает учащимся листочки в форме денег или бланков, чтобы они письменно смогли оценить проведенное занятие по двум критериям:

1. Эмоциональность занятия — учащимся необходимо описать свои эмоции;
2. Практичность занятия - учитель просит написать учащихся, где и как в будущем они смогут применить полученные знания.

Ребята пускают заполненные листочки в форме денег в игровой сейф. Подведение итогов индивидуальной и командной работы – **5 минут**.



Рисунок 7. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии»

2. Практическое занятие по финансовой грамотности для учащихся 4-5 классов

«Как стать инвестором?»

Автор О.В. Гурьянова – педагог дополнительного образования ОЧУ «Газпром школа», высшая категория, г. Москва.

Краткое описание методической разработки

В данной методической разработке на конкурс проектов «Бюджет для граждан» для физических лиц в 2025 году в номинации «Лучший сценарий внеклассного занятия «Бюджетная грамотность для школьников» представлено практическое занятие для учащихся 4-5 классов в нетрадиционной форме. В ней содержатся: пояснительная записка, сценарий практического занятия, указание на файл мультимедиа «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Закон корзины», описание авторских электронных разработок с наглядными карточками, демонстрационными презентациями, шаблон-заданием «Портфельное инвестирование мультипликационных героев в игровой форме» и интерактивной игрой «Финансовый бой».

Пояснительная записка

В качестве примера будет использован инвестиционный портфель мультипликационных героев, где ребята смогут проверить свои знания на нахождение доли от целого в денежном эквиваленте. Наглядный пример с мультипликационными героями в игровом формате, интерактивная игра, финансовые задачи и командная работа позволяют ребятам быстро во всём вникнуть и приобрести полезные навыки для дальнейшей жизни.

Цель обучения: заложить у учащихся 4-5 классов основы финансовой грамотности на примере инвестирования, используя приобретенные во время занятия базовые понятия, умения и компетенции.

Задачи:

- узнать, кто такой инвестор, куда и как необходимо вкладывать деньги, чтобы получить максимальную прибыль, познакомиться с понятием диверсификация или принципом «не держать все яйца в одной корзине»;
- научиться получать и анализировать экономическую информацию, систематизировать полученные данные;
- сформировать опыт применения знаний о портфельном инвестировании для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- воспитать в учащемся ответственность за принятие экономических решений.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: развить способность к принятию самостоятельных решений и грамотность в сфере управления личными финансами;

Регулятивные: иметь представление об инвестиционном плане, о возможности выбрать способ решения с учётом имеющихся денежных ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новых финансовых потребностей;

Предметные: узнать об основных целях инвестирования, мотивах вложений денежных средств, возможностях использования инвестиционного портфеля;

Метапредметные: самостоятельно уметь определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознать приоритетные и второстепенные задачи.

Тип: практическое занятие с применением информационных и игровых технологий.

Форма: нетрадиционная, очная.

Метод: интерактивный метод обучения с использованием ИКТ.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения практического занятия потребуется техническое оснащение специальным оборудованием (проектор или интерактивная доска).

Учебные материалы:

1. Карточки для начала занятия «Ребусы» в распечатанном формате разного размера;
2. Информационные карточки с названием команд в формате А4;
3. Файл мультимедиа «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Закон корзины» в формате MP4.
4. Демонстрационная презентация «Как стать инвестором?» в MS Office PowerPoint;
5. Шаблон-задание «Портфельное инвестирование мультипликационных героев в игровой форме» в распечатанном формате А3, конверты 7x11 и игровые деньги;
6. Демонстрационная презентация «Интерактивная игра «Финансовый штурм»» в MS Office PowerPoint;
7. Демонстрационная презентация «Дополнительная разминка. Математические задачи» в MS Office PowerPoint;
8. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии» в форме цветных денежных купюр или бланков в распечатанном формате 5,5x13,5 см.

Сценарий практического занятия.

1 этап. Учитель раздает три вида карточек с ребусами, которые необходимо расшифровать - **2 минуты**.



Рисунок 8. Карточки для начала занятия «Ребусы»

2 этап. Ребятам необходимо разделиться на команды с названием своих мультипликационных героев – **1 минута**.



Рисунок 9. Информационные карточки с названием команд

3 этап. Учитель показывает видеосюжет мультимедиа «Смешарики. Азбука финансовой грамотности. Закон корзины» [1], посмотрев который, ребята должны будут отгадать тему практического занятия – **3 минуты**.

4 этап. Учитель демонстрирует презентацию по теме «Как стать инвестором?» для учащихся 4-5 классов. Поэтапно объясняет, как можно начать использовать портфельное инвестирование для получения максимального дохода [2] – **8 минут**.

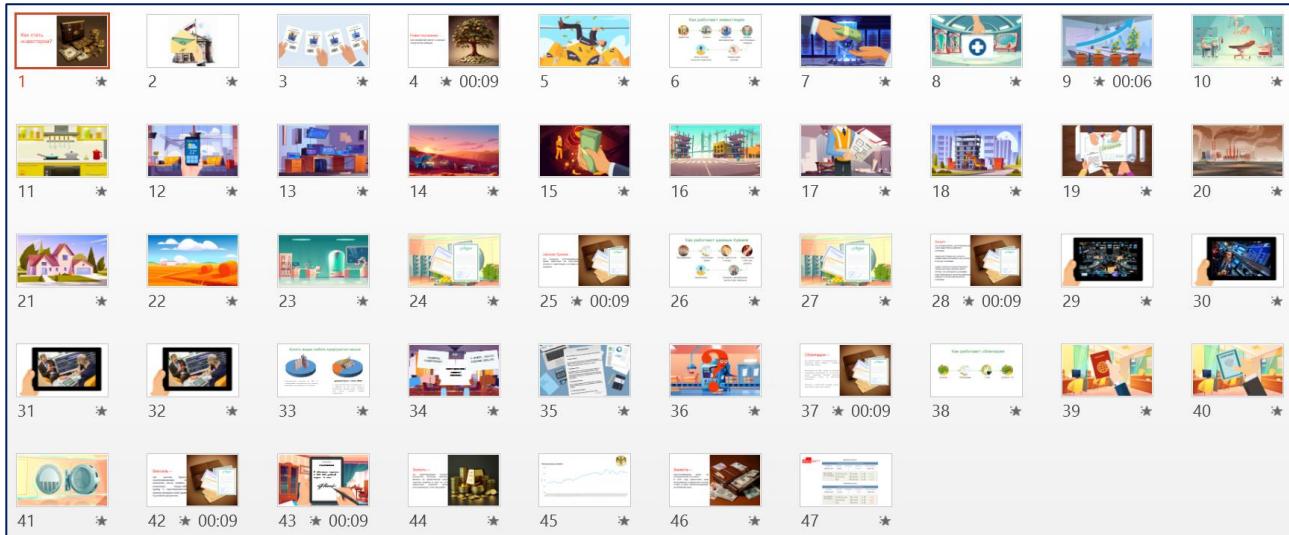


Рисунок 10. Демонстрационная презентация «Как стать инвестором?» в MS Office PowerPoint

Командная работа

5 этап. Учитель раздает каждой команде учащихся один из видов инвестиционного портфеля с конвертами. Это инвестиционные планы наших сегодняшних мультипликационных героев.

Инвестиционные планы персонажей будут совпадать с названием ваших команд. Каждой команде учитель выдает одинаковую сумму игровых денег в размере 60 000 рублей, а учащимся необходимо правильно распределить деньги по конвертам с учетом доли прибыли от инвестиций.

Через 10 минут команды проверяют полученную прибыль по портфельному инвестированию, которая была ими посчитана, и оценивают себя самостоятельно баллами от 1-го до 3-х, а учитель фиксирует данные на доске в таблице с названием команд.

Продолжительность работы – **10 минут**.

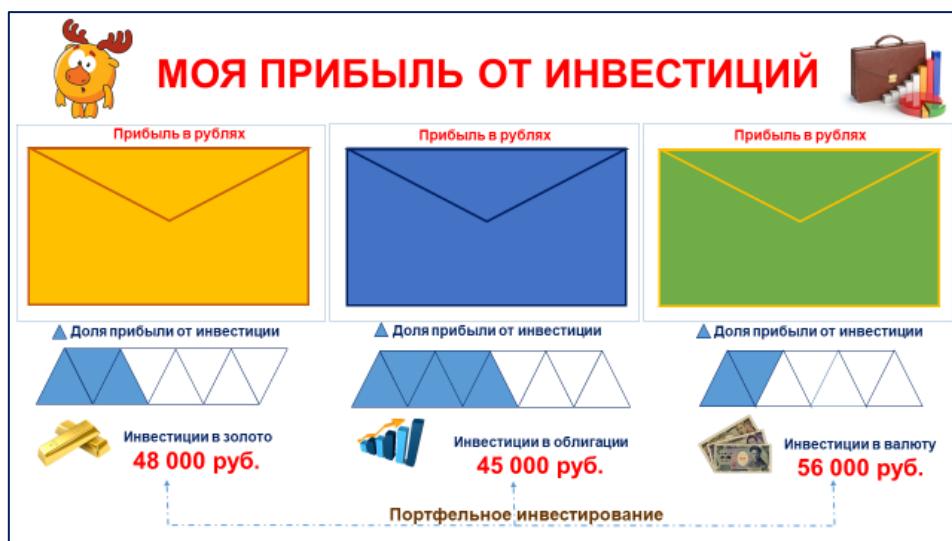




Рисунок 11. Шаблон-задание
«Портфельное инвестирование мультипликационных героев в игровой форме»

Командная работа

6 этап. На интерактивной доске учитель проводит опрос среди команд учащихся с использованием интерактивной игры «Финансовый штурм».

Учитель просит учащихся выбрать по одному представителю от каждой команды, который посоветовавшись с остальными участниками своей команды будет давать ответ на задания интерактивной игры. Оценивать услышанные ответы ребята будут самостоятельно баллами, от 1-го до 3-х. В конце конкурса учитель заносит баллы в рейтинговую таблицу и по результатам определяет победителя.

Продолжительность работы – **10 минут.**

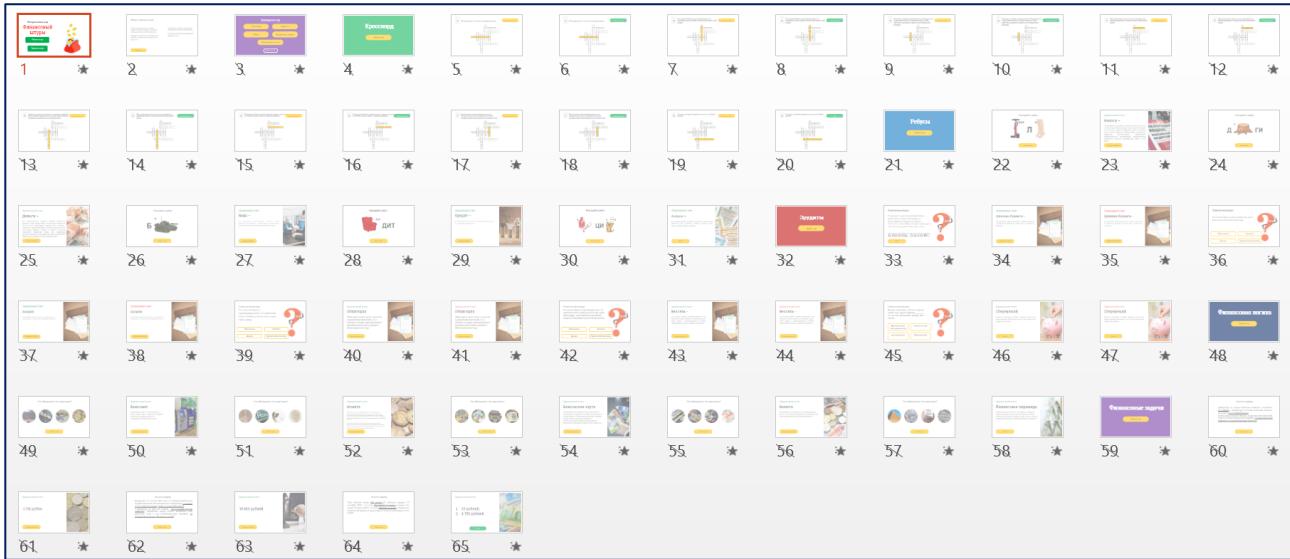


Рисунок 12. Демонстрационная презентация
«Интерактивная игра «Финансовый штурм»» в MS Office PowerPoint

Индивидуальное задание

7 этап. Учитель проводит разминку среди учащихся на решение математических задач, где ответы оцениваются по 5-балльной системе с учётом командной работы.

Продолжительность работы – **6 минут.**

| | | |
|--|--|---|
| Реши задачу В ящике лежали шары. Из него достали $\frac{3}{7}$ всех шаров, после чего в нем осталось 48 шаров. Сколько шаров было в ящике первоначально? | Реши задачу В варенье массой 8 кг 400 г яблоко составляют $\frac{1}{4}$ часть, груши – $\frac{1}{6}$ часть, а остальное сахар. Сколько сахара в варенье? | Реши задачу В чайнике было $\frac{7}{16}$ л воды. В него долили еще $\frac{3}{4}$ л воды. Сколько полных литровых банок можно наполнить водой из этого чайника? |
| 1 | 2 | 3 |
| Реши задачу Турист, планируя четырехдневный поход, рассчитывал проходить в день по 20 км. В первый день он прошел $\frac{5}{16}$ всего пути. На сколько больше километров он прошел в этот день, чем планировал? | Реши задачу В кастрюлю с водой долили $1\frac{2}{3}$ л воды. При кипячении $\frac{1}{5}$ л испарилось, после чего в кастрюле осталось 2 л воды. Сколько литров воды было в кастрюле вначале? Составьте уравнение и решите его. | Реши задачу Фабрика закупила партию ткани. Из $\frac{5}{14}$ ткани сшили костюмы. Сколько метров ткани было в партии, если после пошива костюмов осталось 450 метров? |
| 4 | 5 | 6 |

Рисунок 13. Демонстрационная презентация
«Дополнительная разминка. Математические задачи» в MS Office PowerPoint

Для справки: рисунки к задачам сгенерированы нейросетью [3].

Рефлексия

8 этап. Учитель раздает учащимся листочки в форме денег или бланков, чтобы они письменно смогли оценить проведенное занятие по двум критериям:

1. Эмоциональность занятия – учащимся необходимо описать свои эмоции;

2. Практичность занятия - учитель просит написать учащихся, где и как в будущем они смогут применить полученные знания.

Ребята пускают заполненные листочки в форме денег в игровой сейф. Подведение итогов индивидуальной и командной работы – **5 минут**.



Рисунок 14. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии»

3. Практическое занятие по финансовой грамотности для учащихся 5-6 классов «Азы финансового планирования. Как спланировать семейный бюджет?»

Автор О.В. Гурьянова – педагог дополнительного образования ОЧУ «Газпром школа», высшая категория, г. Москва.

Краткое описание методической разработки

В данной методической разработке на конкурс проектов «Бюджет для граждан» для физических лиц в 2025 году в номинации «Лучший сценарий внеклассного занятия «Бюджетная грамотность для школьников» представлено практическое занятие для учащихся 5-6 классов в нетрадиционной форме. В ней содержатся: пояснительная записка, сценарий практического занятия, указание на подготовленный видеосюжет костюмированной сценки в исполнении старшеклассников, описание авторских электронных разработок с наглядными карточками, демонстрационными презентациями, шаблон-заданием «Дефицитный, сбалансированный и профицитный бюджеты в игровой форме».

Пояснительная записка

Наглядный пример с мультипликационными героями в игровом формате, интерактивная викторина и командная работа позволят ребятам быстро во всё вникнуть и приобрести полезные навыки для дальнейшей жизни.

Цель: воспитать учащегося с финансовым складом мышления, имеющего потребности в получении экономических знаний, а также способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачи:

- сформировать систему знаний об экономической жизни общества;
- сформировать финансовое мышление, умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- научить применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного выполнения основных социально-экономических ролей.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: развить готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания, а также способность к финансовому самообразованию во взрослой жизни;

Регулятивные: уметь выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

Предметные: узнать о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

Метапредметные: самостоятельно уметь ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Тип: практическое занятие с применением информационных технологий.

Форма: нетрадиционная, очная.

Метод: интерактивный метод обучения с использованием ИКТ.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения практического занятия потребуется техническое оснащение специальным оборудованием (проектор или интерактивная доска).

Учебные материалы:

1. Карточки «Название команд» в распечатанном формате 9x11 см;
2. Подготовленный видеосюжет костюмированной сценки в исполнении старшеклассников в формате MP4;
3. Демонстрационная презентация «Как спланировать семейный бюджет» в MS Office PowerPoint;
4. Карточки шести видов для работы с текстом и подготовки к дальнейшему выступлению для закрепления последнего раздела «Типы семейного бюджета» в распечатанном формате А4;
5. Демонстрационная презентация «Интерактивная викторина по финансовому планированию» в MS Office PowerPoint. Карточки для опроса среди команд по электронной викторине в распечатанном формате А5.
6. Шаблон-задание «Дефицитный, сбалансированный и профицитный бюджеты в игровой форме» в распечатанном формате А3; конверты 7x11; игровые деньги.
7. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии» в форме цветных денежных купюр или бланков в распечатанном формате 5,5x13,5 см.

Сценарий практического занятия.

1 этап. Учитель раздает три вида карточек, которые отличаются по цветам, надписям и изображениям. Ребятам необходимо разделится на команды по цветам и изображениям, а также отгадать зашифрованный текст, тем самым угадать название своих команд – **3 минуты**.



Рисунок 15. Карточки с ребусами и названием команд

2 этап. Учитель показывает видеосюжет костюмированной сценки с участием старшеклассников, который будет являться отгадкой темы практического занятия – **3 минуты**.

Сценка «В норе у мыши»

Действующие лица: Дюймовочка, мышь и крот. Дюймовочка подметает пол, а мышь вяжет.

Слышен стук трости крота.

Мышь (обращается к Дюймовочке): Приготовь открыть дверь – это к нам сосед пожаловал.

Дюймовочка: Здравствуйте, проходите пожалуйста.

Крот: Можно к вам?

Мышь: Вам, дорогой сосед, всегда можно. В добром ли Вы здоровье?

Крот садится на стул, который пододвинула ему Дюймовочка.

Крот: Ох, замаялся.

Мышь: А что же Вы делали?

Крот: Богатство своё подсчитывал, ведь сколько у меня запасов... Их надо подсчитать.

Мышь: Вам помощник нужен.

Крот: Так ведь он воровать будет.

Мышь: Так это ведь какой помощник! Вам жениться нужно, сосед!

Крот: Так ведь жену кормить надо, а жёны — они, знаете, какие прожорливые...

Мышь показывает на Дюймовочку и продолжает.

Мышь: От половины зёрнышка сыта бывает.

Крот: Эх, сказки.

Мышь: Нет. Не сказки, а быль. Вот послушайте. Шепотом (как будто).

Дюймовочка мало ест и добавок красавица.

Крот: Красоты мне не нужно, я всё равно ничего не вижу. А вот то, что она мала ест – мне нравится. Хорошо, я подумаю.

Сценка «В пещере у крота»

Крот: Половина зёрнышка в день... В день — это немного. Женюсь! А в год? В этом году 366 дней. По половине зёрнышка в день — 183 зерна в год. В год получается не так-то уж и мало... Нет, не женюсь!

Учитель: Всю весну и лето прикидывал крот, и лишь осенью решил: Женюсь!

Сценка «В норе у мыши»

Мышь: Ты стала счастливицей, на тебе женится крот.

Крот слепой, богатый и в самой дорогой шубе!

Дюймовочка: Сжальтесь надо мной, хозяйшка! Не выдавайте меня замуж за крота!

Мышь: Ты с ума сошла! Лучше нашего соседа тебе мужа не найти! Слепой, богатый — сокровище, а не муж!

Учитель: А крот всё подсчитывал бюджет свадьбы и планировал семейный бюджет. Ребята вы узнали этих сказочных героев? Давайте похлопаем нашим персонажем за прекрасное исполнение. А теперь и мы узнаем, как спланировать семейный бюджет, чтобы помочь нашему герою.

3 этап. Учитель показывает демонстрационную презентацию по теме «Как спланировать семейный бюджет» для учащихся 5-6 классов. Поэтапно объясняет, как формируется семейный бюджет [2] – 10 минут.

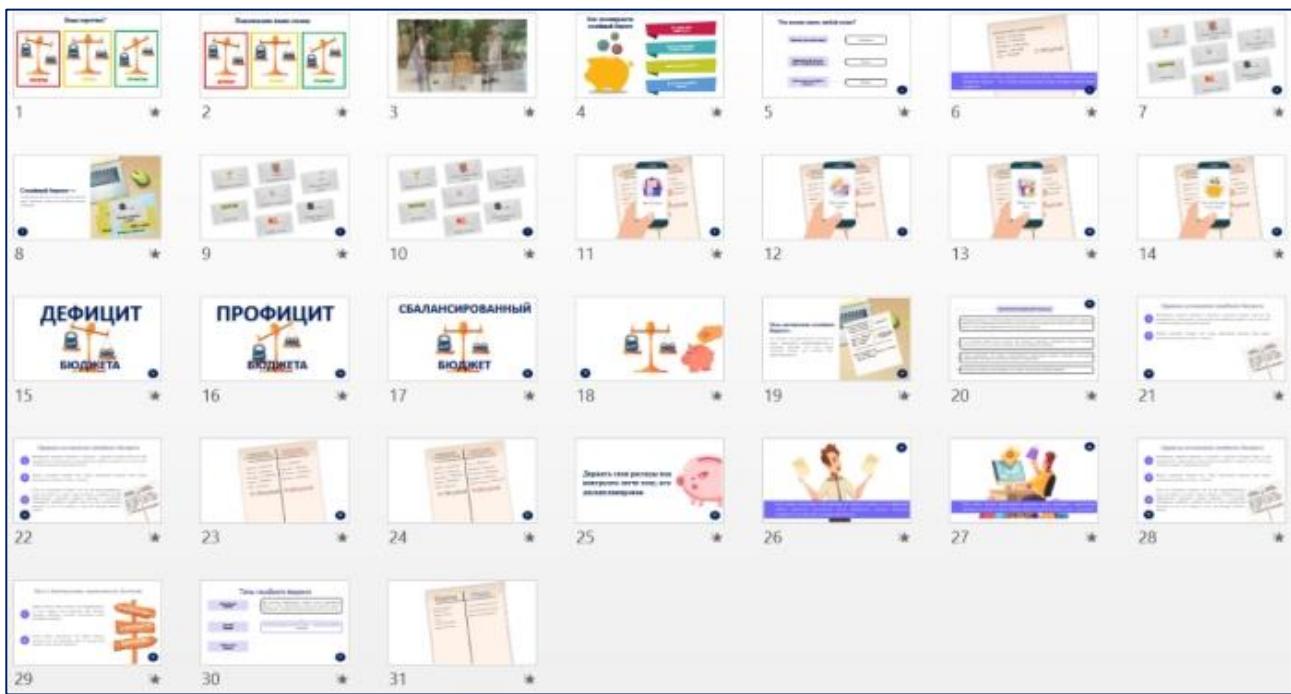


Рисунок 16. Демонстрационная презентация

«Как спланировать семейный бюджет» в MS Office PowerPoint

Командная работа

4 этап. Учитель предлагает учащимся ознакомиться с карточками, содержащими разные виды текстов по дальнейшим разделам темы практического занятия. Ребятам необходимо внимательно их прочитать и выделить основную мысль цветным маркером.

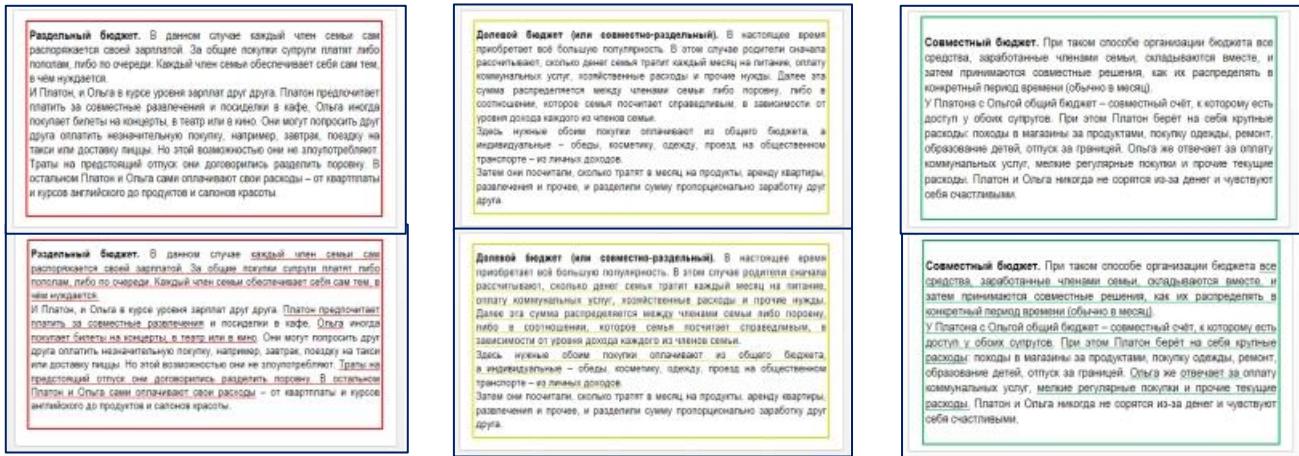


Рисунок 17. Карточки шести видов для работы с текстом и подготовки к дальнейшему выступлению для закрепления последнего раздела «Типы семейного бюджета»

Далее, требуется выбрать от команды человека, который расскажет о типе семейного бюджета, что им достался. При выступлении представителя одной из команд, другие команды по подсказкам отмечают правильность выделения основной мысли и оценивают соперников от 1 до 3 баллов – **8 минут**.

Учитель фиксирует полученные данные по названиям команд в таблице.

Командная работа



Рисунок 18. Демонстрационная презентация

«Интерактивная викторина по финансовому планированию» в MS Office PowerPoint

5 этап. Учитель проводит опрос среди команд учащихся с использованием электронной викторины на интерактивной доске.

Команды обмениваются между собой карточками с заполненными ответами. Соперники проверяют и оглашают результат проверки. Этот этап оценивается баллами от 1 до 3 баллов. Учитель вносит данные в рейтинговую таблицу.

Продолжительность работы – **6 минут**.

Командная работа

6 этап. Учитель раздает каждой команде учащихся один из видов бюджета с конвертами, который совпадает с наименованием их команд. Три команды выполняют совместную работу по составлению дефицитного, профицитного и сбалансированного бюджетов.

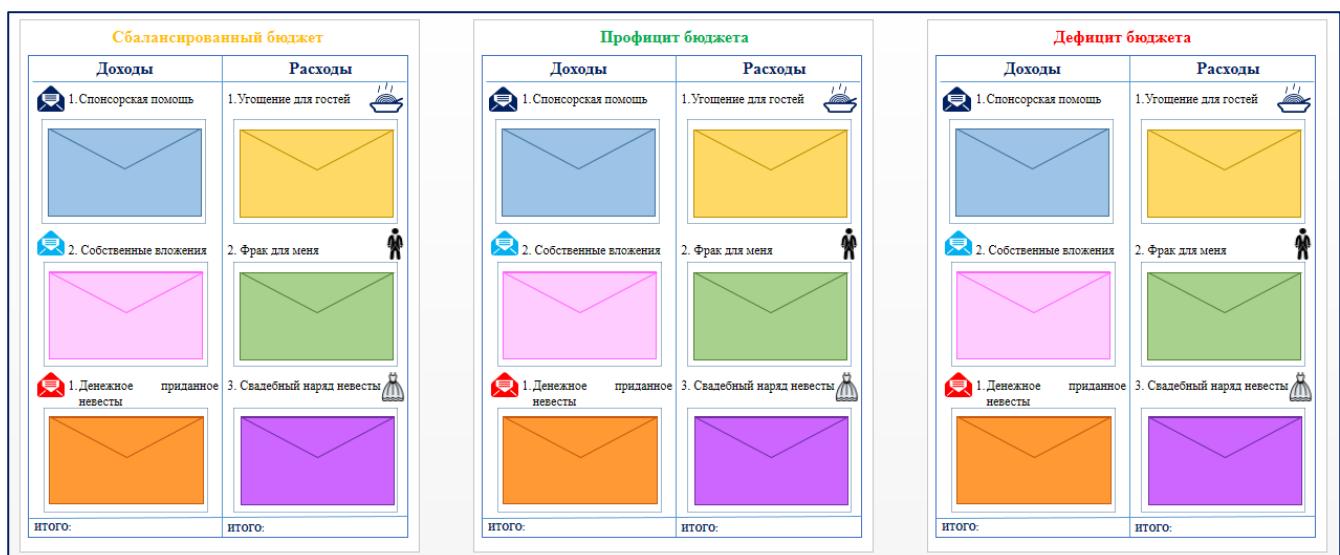


Рисунок 19. Шаблон-задание «Дефицитный, сбалансированный и профицитный бюджеты в игровой форме»

Шаблоны-задания с пустыми конвертами участники наполняют игровыми деньгами и подсчитывают итоговые суммы. Команды обмениваются шаблонами-заданиями с заполненными конвертами и подсчитанными суммами. Соперники проверяют и оглашают результат проверки от 1 до 3 баллов. Учитель вносит данные в рейтинговую таблицу и определяет победителя. Продолжительность работы – **10 минут**.

Критерии общей командной оценки результатов.

1. Рассказ о типе семейного бюджета.

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|---|------|
| 1. | Верно выделена главная мысль в тексте | 2-3 |
| 2. | Неверно выделена главная мысль в тексте | 1 |

2. Опрос среди команд учащихся с использованием электронной викторины на интерактивной доске

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|---|------|
| 1. | Ответы на вопросы электронной викторины даны верно | 2-3 |
| 2. | Ответы на вопросы электронной викторины даны не верно | 1 |

3. Составление одного из видов бюджетов: дефицитного, профицитного и сбалансированного

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|--|------|
| 1. | Один из видов бюджета составлен верно | 2-3 |
| 2. | Один из видов бюджета составлен не верно | 1 |

В конце практического занятия учитель должен подсчитать общее количество баллов каждой из трёх команд и огласить окончательные результаты.

Максимальные баллы за командную работу – 7-9 баллов (соответствует оценке «5»), баллы за командную работу – 5-6 баллов (соответствует оценке «4»), баллы за командную работу – 3-4 баллов (соответствует оценке «3»).

Рефлексия

7 этап. Учитель раздает учащимся листочки в форме денег или бланков, чтобы они письменно смогли оценить проведенное занятие по двум критериям:

1. Эмоциональность занятия – учащимся необходимо описать свои эмоции;
2. Практичность занятия - учитель просит написать учащихся, где и как в будущем они смогут применить полученные знания.

Ребята пускают заполненные листочки в форме денег в игровой сейф. Подведение итогов индивидуальной и командной работы – 5 минут.



Рисунок 20. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии»

4. Практическое занятие по экономике, ориентированное на развитие финансовой грамотности «Три кита коммерческой структуры. Медиапланирование».

Автор О.В. Гурьянова – педагог дополнительного образования ОЧУ «Газпром школа», высшая категория, г. Москва.

Краткое описание методической разработки

В данной методической разработке на конкурс проектов «Бюджет для граждан» для физических лиц в 2025 году в номинации «Лучший сценарий внеклассного занятия «Бюджетная грамотность для школьников» представлено практическое занятие для учащихся 9-11 классов в нетрадиционной форме.

В данной методической разработке содержатся: пояснительная записка, сценарий практического занятия, описание авторских электронных разработок с демонстрационной презентацией, описание видеозаставок по выполнению практического задания и готовый шаблон задания со справочной информацией в табличном редакторе MS Office Excel.

Пояснительная записка

Главный акцент на практическом занятии будет сделан на описание работы медиаплана, который занимается разработкой эффективного и оптимального бюджета в целях рекламы услуг компании. В ходе практического занятия будет рассмотрен медиаплан с описанием различных видов рекламы и расчетом финансовых показателей, тест с заданиями, описывающими направления коммерческой структуры и задачи с бизнес-ситуациями.

Цель: применение учащимися полученных знаний для понимания работы по составлению медиапланов и значимости коммерческих структур в получении максимальной прибыли в организациях и компаниях.

Задачи:

- Развить знания деловой этики и психологии, управленческого менеджмента и финансовой практики в бюджетировании;
- Привить интерес к наибольшим знаниям математики для адаптации к решению проблем эффективного управления бизнесом, необходимые для успешной конкуренции в условиях рыночной экономики;
- Создать условия для развития планирования действий, отбора вариантов, нахождения закономерностей в решении сложных экономических задач.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: анализировать, сравнивать и обобщать имеющие информационные данные и исходя из анализа данных, используя цепочку логических рассуждений, переходить от бизнес-ситуации к прикладной задаче;

Регулятивные: самостоятельно составлять модели прикладных задач и по ним проводить расчеты основных показателей и использовать оптимизационные модели в логических и экономических задачах;

Предметные: научиться анализировать данные с помощью электронных таблиц. Вычислять заданные фактические значения без НДС, доли (процентное соотношение по видам рекламы), итоговые суммы рекламных расходов, отклонения (+/-);

Метапредметные: научиться решать интегративные задания по функциональной грамотности, которые включают в себя задания финансовой, читательской, математической, компьютерной грамотности и креативного мышления.

Тип: практическое занятие с применением информационных технологий.

Форма: нетрадиционная, очная.

Метод: интерактивный метод обучения с использованием ИКТ.

Формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятия потребуется техническое оснащение специальным оборудованием (6 - 12 ноутбуков и интерактивная доска). На каждый ноутбук будет установлен шаблон к практическому занятию.

Учебные авторские материалы:

8. Карточки «Угадай специальность» в распечатанном формате 9x11 см;

9. Демонстрационная презентация «Три кита коммерческой структуры. Медиапланирование» в MS Office PowerPoint;

10. Задание «Заполни электронный медиаплан фактическими данными при помощи формул» в распечатанном формате А4;

11. Шаблон-задание «Медиаплан за отчетный период: январь-март 2025 года» в MS Office Excel;

12. Демонстрационная презентация с ответами для проверки «Тест по направлениям коммерческой структуры» в MS Office PowerPoint. Карточки для опроса теста среди парных команд в распечатанном формате А5.

13. Демонстрационная презентация с ответами для проверки «Логические и экономические задачи» в MS Office PowerPoint. Карточки для индивидуального решения логических и экономических задач в распечатанном формате А5.

14. Карточки для рефлексии «Отзывы о практическом занятии» в форме цветных денежных купюр или бланков в распечатанном формате 5,5x13,5 см.

Сценарий практического занятия.

1 этап. Учитель раздает три вида карточек, которые отличаются по надписям и изображениям. Ребятам необходимо отгадать специальность, тем самым узнав, о чём пойдет речь на практическом занятии – **2 минуты**.



Рисунок 21. Карточки «Угадай специальность»

Для справки: рисунки к карточкам сгенерированы нейросетью [3].

2 этап. Учитель показывает демонстрационную презентацию по теме «Три кита коммерческой структуры. Медиапланирование» для учащихся 9-11 классов. Поэтапно объясняет о работе медиапланера, как он разрабатывает бюджет по рекламе и формирует медиаотчет по исполнению всех поставленных задач [5] – **5 минут**.

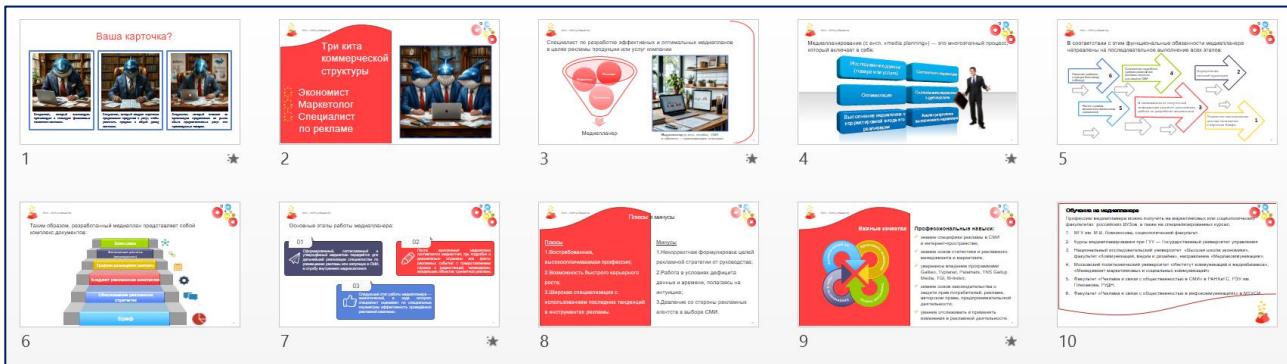


Рисунок 22. Демонстрационная презентация «Три кита коммерческой структуры.

Медиапланирование» в MS Office PowerPoint

3 этап. Учитель объясняет, как выполнять практическое задание на ноутбуках и показывает видеозаставки с пошаговой инструкцией – **3 минуты**.



Рисунок 23. Видеозаставки с заданием

«Заполни электронный медиаплан фактическими данными при помощи формул»

Работа в паре

4 этап. Учащимся требуется изучить задание в распечатанном виде.

| Выполнение заданий в электронной версии медиаплана при помощи формул: | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|---|------------------|--|
| Вид рекламы | ПЛАН по НДС | | ФАКТ по НДС | | ФАКТ реально оказанной услуги в отчетном периоде (основание - договор) | | Причины отклонения |
| | Посчитать долю в % | Внести данные в электронную таблицу (суммы без НДС), руб. | Посчитать долю в % | Внести данные в электронную таблицу (суммы без НДС), руб. | Придумать причины отклонений | | |
| Печатные СМИ | 5% | 56 000 | | 72 000 | | 69 600 | |
| Наружная реклама | 5% | 60 000 | | 78 000 | | 80 400 | |
| Транспорт | 8% | 105 000 | | 126 000 | | 132 000 | |
| Полиграфия | 36% | 446 369 | | 540 000 | | 534 000 | |
| Сувениры | 10% | 129 681 | | 156 000 | | 156 000 | |
| Копирайтинг | 12% | 151 200 | | 182 400 | | 180 000 | |
| Промо-акции | 16% | 192 000 | | 230 400 | | 232 800 | |
| Интернет | 3% | 40 000 | | 48 000 | | 48 000 | |
| Прочее | 5% | 56 062 | | 69 600 | | 69 600 | |
| Итого: | 100% | 1 236 313 | | 1 502 400 | | 1 502 400 | |
| | | | | | | | |
| | План | Факт за отчетный период | Отклонение | | | | |
| Расходы на рекламу | | | | | | | Придумать причины отклонений |
| Подключения абонентов | 1 500 | 1 620 | | | | | Перенести итоговые полученные значения без НДС, руб. |
| SAC | | | | | | | Внести общее количество подключенных абонентов, чел. |
| | | | | | | | Посчитать расходы на одного подключенного абонента без НДС, руб. |

Рисунок 24. Задание «Заполни электронный медиаплан фактическими данными при помощи формул»

Самостоятельно выполнить практическое задание. На рабочем столе каждого ученического ноутбука размещен готовый шаблон-задание «Медиаплан за отчетный период: январь-март 2025 года», где необходимо внести фактические данные без НДС и произвести все расчеты при помощи заданных формул в MS Office Excel.

| ФАКТ реально оказанной услуги в отчетном периоде | | | | | | | |
|--|-------------|------------------------|-------------|------------------------|--|---------------------|-----------------------|
| Вид рекламы | ПЛАН по НДС | | ФАКТ по НДС | | ФАКТ реально оказанной услуги в отчетном периоде (основание - договор) | | Причины отклонения |
| | Доля | Сумма без НДС, руб. | Доля | Сумма без НДС, руб. | Доля | Сумма без НДС, руб. | |
| Печатные СМИ | 5% | 56 000 | | | | | |
| Наружная реклама | 5% | 60 000 | | | | | |
| Транспорт | 8% | 105 000 | | | | | |
| Полиграфия | 36% | 446 369 | | | | | |
| Сувениры | 10% | 129 681 | | | | | |
| Копирайтинг | 12% | 151 200 | | | | | |
| Промо-акции | 16% | 192 000 | | | | | |
| Интернет | 3% | 40 000 | | | | | |
| Прочее | 5% | 56 062 | | | | | |
| Итого: | | 1 236 313 | | | 0 | | 0 |
| | План | Факт | Отклонение | | | | |
| Расходы на рекламу | | | | | | | |
| Подключения абонентов | | | | | | | |
| SAC | | | | | | | |

Рисунок 25. Шаблон-задание «Медиаплан за отчетный период: январь-март 2025 года» в MS Office Excel

Найти следующие финансовые показатели на главном листе Медиаплана:

1. Вычислить заданные фактические значения без НДС, руб.;
2. Доли (процентное соотношение по видам рекламы), %;
3. Итоговые суммы рекламных расходов, руб.;
4. Отклонения (+/-), %.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data extracted from the table:

| Вид рекламы | ПЛАН по ДДС | | ФАКТ по ДДС | | ФАКТ реально оказанной услуги в отчетном периоде (основание - договор) | | Причины отклонения |
|------------------|-------------|---------------------|-------------|---------------------|--|---------------------|--------------------|
| | Доля | Сумма без НДС, руб. | Доля | Сумма без НДС, руб. | Доля | Сумма без НДС, руб. | |
| Печатные СМИ | 5% | 56 000 | 5% | 60 000 | 5% | 58 000 | |
| Наружная реклама | 5% | 60 000 | 5% | 65 000 | 5% | 67 000 | |
| Транспорт | 8% | 105 000 | 8% | 105 000 | 9% | 110 000 | |
| Полиграфия | 36% | 446 369 | 36% | 450 000 | 36% | 445 000 | |
| Сувениры | 10% | 129 681 | 10% | 130 000 | 10% | 130 000 | |
| Копирайтинг | 12% | 151 200 | 12% | 152 000 | 12% | 150 000 | |
| Промо-акции | 16% | 192 000 | 15% | 192 000 | 15% | 194 000 | |
| Интернет | 3% | 40 000 | 3% | 40 000 | 3% | 40 000 | |
| Прочее | 5% | 56 062 | 5% | 58 000 | 5% | 58 000 | |
| Итого: | | 1 236 313 | 100% | 1 252 000 | 100% | 1 252 000 | |

| | План | Факт | Отклонение |
|-----------------------|-----------|-----------|------------|
| Расходы на рекламу | 1 236 313 | 1 252 000 | + 1% |
| Подключения абонентов | 1 500 | 1 620 | + 7% |
| SAC | 824 | 773 | - 7% |

Рисунок 26. Образец-задание с ответами для проверки

«Медиаплан за отчетный период: январь–март 2025 года» в MS Office Excel

Этапы выполнения работы и критерии оценки результатов можно разделить на несколько частей.

1. Ввод формул в таблицу.

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|----------------------------|------|
| 1. | Формулы введены верно | 1 |
| 2. | Формулы введены с ошибками | 0 |

2. Автоматическое вычисление финансовых показателей

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|---|------|
| 1. | Автоматическое вычисление финансовых показателей произведено верно | 2 |
| 2. | Автоматическое вычисление финансовых показателей произведено с ошибками | 1 |

Команды проверяют значения, которые им демонстрирует учитель, и оглашают результат проверки. Этот этап оценивается баллами от 1 до 3. Учитель вносит данные в рейтинговую таблицу.

Продолжительность работы – 12 минут.

Работа в паре

5 этап. Учитель раздает учащимся в распечатанном виде карточки «Тест по направлениям коммерческой структуры», которые необходимо внимательно прочитать и сразу написать сжатый ответ.

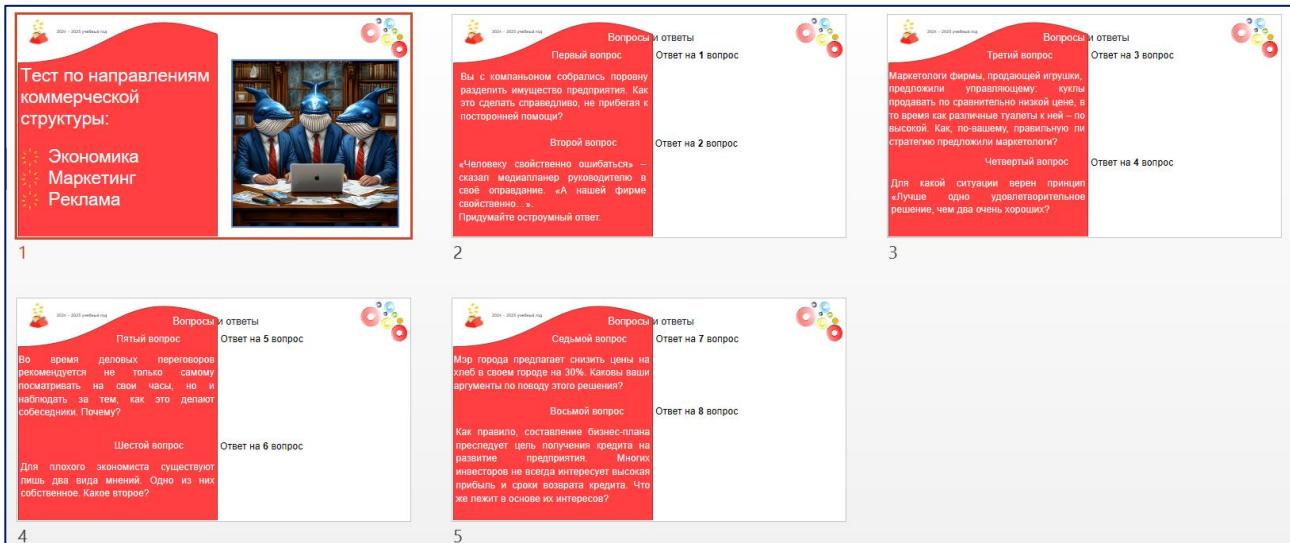


Рисунок 27. Карточки для опроса теста

среди команд в распечатанном формате А5

Учитель проводит опрос среди команд учащихся, демонстрируя презентацию с ответами для проверки выполненного задания на интерактивной доске.



Рисунок 28. Демонстрационная презентация с ответами для проверки

«Тест по направлениям коммерческой структуры» в MS Office PowerPoint

Команды обмениваются между собой карточками с заполненными ответами. Соперники проверяют и оглашают результат проверки. Этот этап оценивается баллами от 1 до 3. Учитель вносит данные в рейтинговую таблицу.

Продолжительность работы – **9 минут**.

Индивидуальное задание

6 этап. Учитель раздает каждому учащемуся в распечатанном виде по три карточки с логическими и экономическими задачами, на которых необходимо написать решение и ответ.

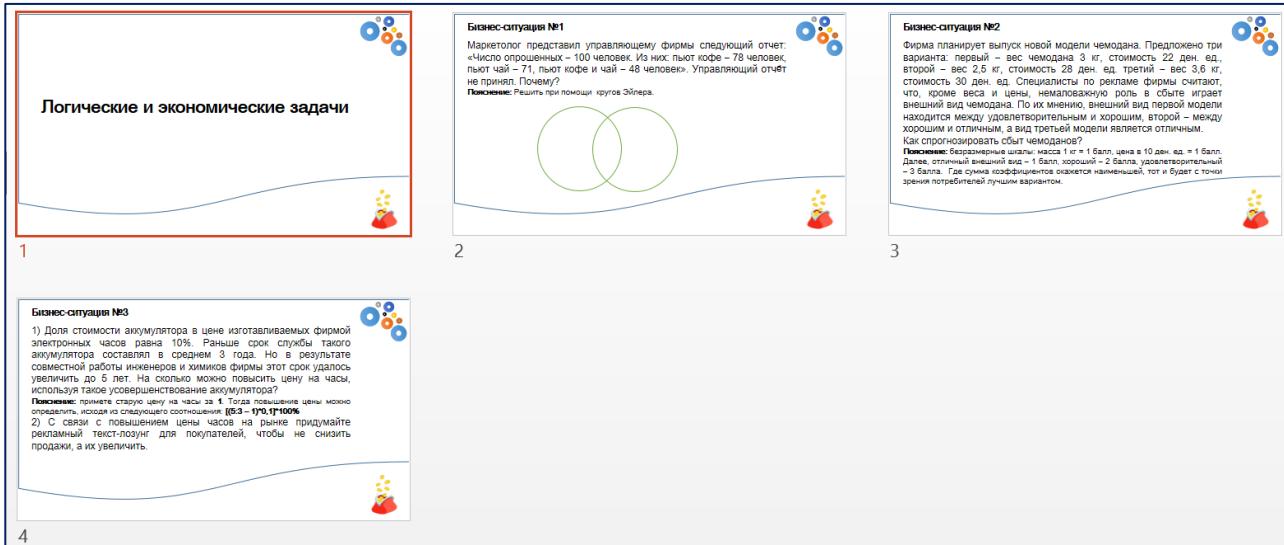


Рисунок 29. Карточки для индивидуального решения

логических и экономических задач в распечатанном формате А5

Учитель проводит разминку среди учащихся на решение логических и экономических задач, ответы на которые оцениваются по 5-балльной системе с учётом предыдущей работы.

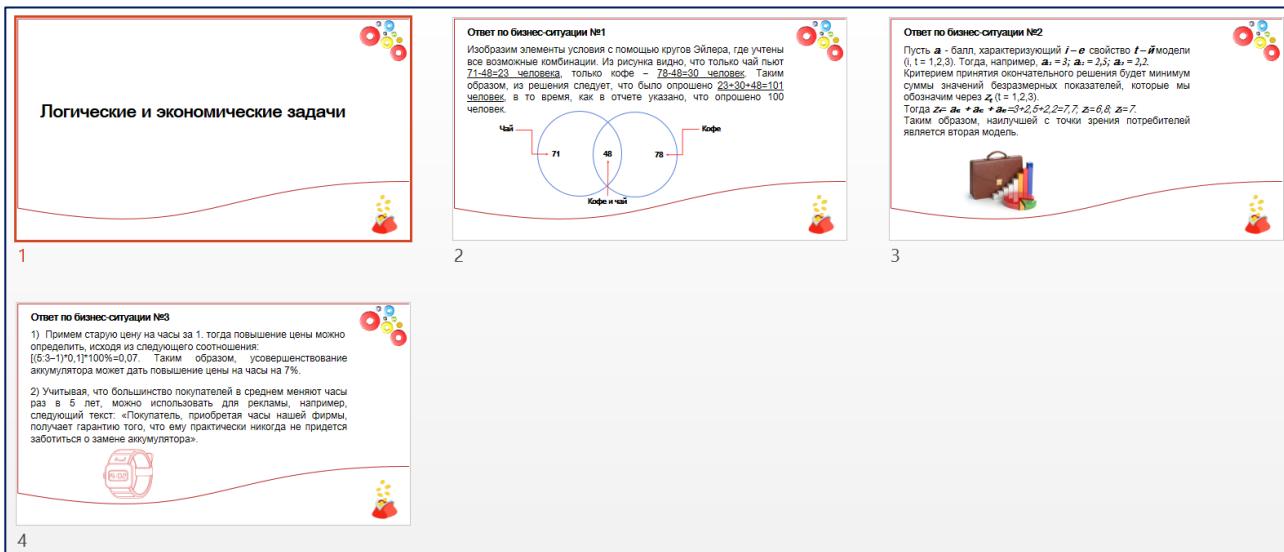


Рисунок 30. Демонстрационная презентация с ответами для проверки

«Логические и экономические задачи» в MS Office PowerPoint

Учитель демонстрирует и объясняет задачи с готовыми решениями и ответами.

Продолжительность работы – **12 минут**.

Рефлексия

7 этап. Учащимся предлагается написать отзывы о практическом занятии и положить их в денежную корзину (учителем раздаются листочки в форме цветных денежных купюр или бланков в распечатанном формате) – **2 минуты**.

5. Практическое занятие по экономике, ориентированное на развитие финансовой грамотности «Как собрать дирижабль бюджета города Москвы? Анализ показателей бюджета города Москвы на 2023-2027 годы».

Автор О.В. Гурьянова – педагог дополнительного образования ОЧУ «Газпром школа», высшая категория, г. Москва.

Краткое описание методической разработки

В данной методической разработке на конкурс проектов «Бюджет для граждан» для физических лиц в 2025 году в номинации «Лучший сценарий внеклассного занятия «Бюджетная грамотность для школьников» представлено практическое занятие для учащихся 9-11 классов в нетрадиционной форме. В ней содержатся: пояснительная записка, сценарий практического занятия, описание авторских электронных разработок с демонстрационной презентацией, образец выполненного задания и готовый шаблон задания с входными и выходными данными и со справочной информацией в табличном редакторе MS Office Excel.

Пояснительная записка

При помощи нейросети на данном практическом занятии бюджет города Москвы будет представлен в виде дирижабля, который сможет взлететь только при условии, что будут правильно рассчитаны все финансовые значения, такие как: доходы, расходы и дефицит.

Учащиеся в увлекательной форме познакомятся с аналитикой всех бюджетных показателей города Москвы за 2023-2027 годы.

Цель: применение учащимися полученных знаний для изучения формирования структуры бюджета города Москвы и математического анализа тенденций доходов и расходов на протяжении нескольких лет.

Задачи:

- Сформировать у учащихся интерес к работе одного из крупнейших муниципальных аппаратов, такого как Правительство Москвы;
- Вызвать интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере управления городом;
- Создать условия для выявления талантливых учащихся с целью их дальнейшего включения в процесс развития экономики нашей страны и устремление повышать финансовую грамотность нашего населения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные (патриотические): рассмотреть цели, задачи и проблемы родного города. Принять участие в городских и всероссийских конкурсах в сфере экономики и социальной политики, выступая в роли активного гражданина своей Родины;

Регулятивные: самостоятельно изучить показатели социально-экономического развития города Москвы на 2025-2027 годы. Применить свои знания в построении математической модели и в формировании аналитических данных основных бюджетных показателей;

Предметные: научиться анализировать данные с помощью электронных таблиц, гистограмм и спарклайнов. Строить тенденции доходов и расходов и вычислять доли от общих сумм в процентном соотношении, отклонения (+/-);

Метапредметные: научиться связывать жизненные компетенции со школьными предметами: математикой, индивидуальным проектированием, информатикой и экономикой, а также функциональной грамотностью в целом.

Тип: практическое занятие с применением информационных технологий.

Форма: нетрадиционная, очная.

Метод: интерактивный метод обучения с использованием ИКТ.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения занятия потребуется техническое оснащение специальным оборудованием (10-15 ноутбуков и интерактивная доска). На каждый ноутбук будет установлен шаблон к практическому занятию.

Учебные авторские материалы:

1. Демонстрационная презентация «Как собрать дирижабль бюджета города Москвы? Анализ показателей бюджета города Москвы на 2023-2027 годы» в MS Office PowerPoint;
2. Шаблон домашнего задания «Основные показатели социально-экономического развития города Москвы в 2025-2027 годах» в MS Office PowerPoint;
3. Образец домашнего задания «Основные показатели социально-экономического развития города Москвы в 2025-2027 годах» в MS Office PowerPoint;
4. Образец-задание «Бюджет тенденций доходов и расходов города Москвы за 2023-2027 годы» в MS Office Excel;
5. Шаблон-задание «Бюджет тенденций доходов и расходов города Москвы за 2023-2027 годы» в MS Office Excel.

Сценарий практического занятия.

0 этап. Перед началом практического занятия учащимся для ознакомления и изучения основных показателей социально-экономического развития города Москвы в 2025-2027 годах заблаговременно раздается домашнее задание в печатном формате, отправляется электронная ссылка на источник для сбора и подготовки информации [6].

| ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ социально-экономического развития города Москвы в 2025-2027 годах | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|
| Показатель | Единица измерения | 2025 год | 2026 год | 2027 год |
| Валовой региональный продукт | млрд. руб. | | | |
| | в % к предыдущему году в сопоставимых ценах | | | |
| Объём инвестиций в основной капитал за счёт всех источников финансирования | млрд. руб. | | | |
| | в % к предыдущему году в сопоставимых ценах | | | |
| Среднемесячный доход от трудовой деятельности | руб. | | | |
| | % к предыдущему году | | | |
| Индекс потребительских цен, декабрь к декабрю предыдущего года | % | | | |

Рисунок 31. Шаблон домашнего задания «Основные показатели

социально-экономического развития города Москвы в 2025-2027 годах» в MS Office PowerPoint

1 этап. Проверка и оценка выполнения домашнего задания согласно образцу – **5 минут.**

| ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ социально-экономического развития города Москвы в 2025-2027 годах | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| Показатель | Единица измерения | 2025 год | 2026 год | 2027 год |
| Валовой региональный продукт | млрд. руб. | 39 649,0 | 42 585,0 | 45 691,0 |
| | в % к предыдущему году в сопоставимых ценах | 102,7 | 103,0 | 103,0 |
| Объём инвестиций в основной капитал за счёт всех источников финансирования | млрд. руб. | 9 081,0 | 9 932,0 | 10 828,0 |
| | в % к предыдущему году в сопоставимых ценах | 104,0 | 104,5 | 104,8 |
| Среднемесячный доход от трудовой деятельности | руб. | 120 400,0 | 130 032,0 | 140 435,0 |
| | % к предыдущему году | 107,5 | 108,0 | 108,0 |
| Индекс потребительских цен, декабрь к декабрю предыдущего года | % | 105,5 | 104,0 | 104,0 |

Рисунок 32. Образец домашнего задания «Основные показатели социально-экономического развития города

Москвы в 2025-2027 годах» в MS Office PowerPoint

2 этап. Показ демонстрационной презентации «Как собрать дирижабль бюджета города Москвы? Анализ показателей бюджета города Москвы на 2023-2027 годы» по факультативному авторскому курсу «Школьная эконометрика для изучения бюджета города Москвы» для учащихся 9-11 классов. Поэтапное объяснение формирования доходов бюджета – **10 минут.**

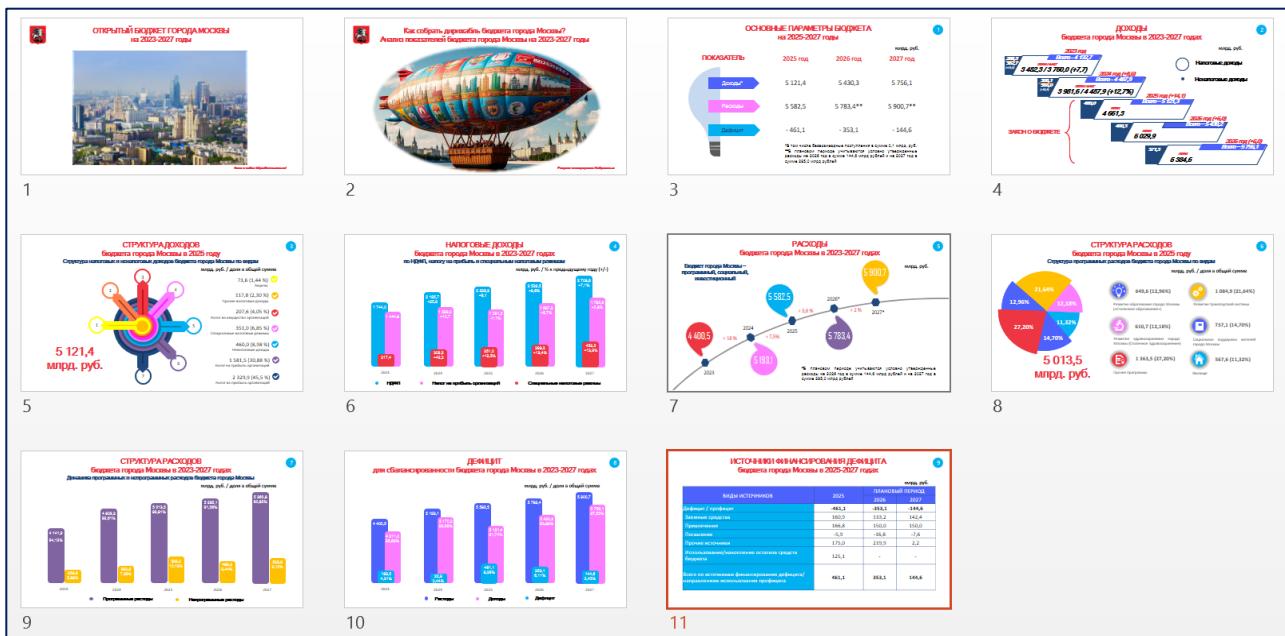


Рисунок 33. Демонстрационная авторская презентация «Как собрать дирижабль бюджета города Москвы?

Анализ показателей бюджета города Москвы на 2023-2027 годы» в MS Office PowerPoint

Для справки: рисунок к слайду сгенерирован нейросетью [4].

Задание 3 этап. Внимательное ознакомление с образцом-заданием в электронном виде на интерактивной доске – **5 минут.**

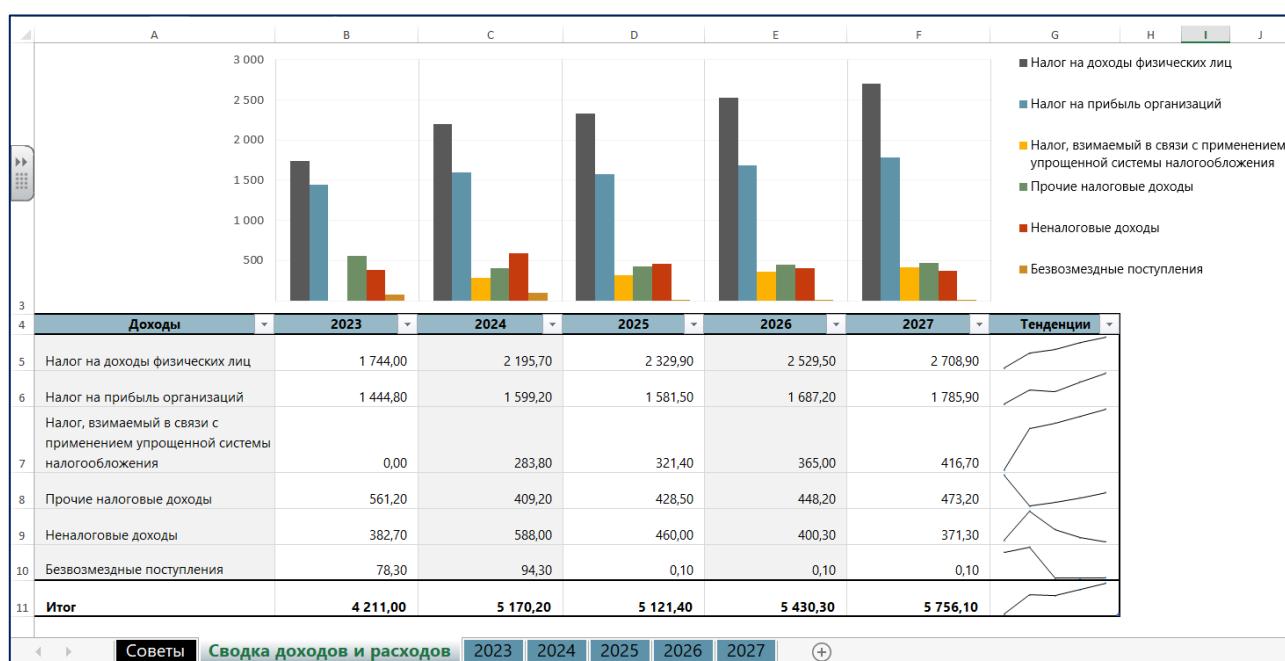


Рисунок 34. Образец-задание

«Бюджет тенденций доходов города Москвы за 2023-2027 годы» в MS Office Excel



Рисунок 35. Образец-задание

«Бюджет тенденций расходов города Москвы за 2023-2027 годы» в MS Office Excel

Работа выполняется на ноутбуках с использованием табличного редактора MS Office Excel. Учитель указывает, какой именно файл требуется открыть для выполнения задания.

Индивидуальная работа

4 этап. Самостоятельное выполнение практического задания. На рабочем столе каждого ученического ноутбука размещен готовый шаблон с входными и выходными данными задания, со справочной информацией и комментариями по каждому периоду.

Изучение шаблона электронного задания, составление формул в ячейках шаблона, проведение расчётов и построение гистограмм и спарклайнов.

Найти следующие показатели доходов и расходов бюджета города Москвы на 2023-2027 годы:

6. Суммы по годам доходов и расходов, млрд. руб.;
7. Процентное соотношение показателей (2023-2027) годовых, %;
8. Доли от общих сумм в процентном соотношении, %;
9. Округление, %;
10. Отклонение (прирост и - спад) по годам, %;
11. Разница между доходами и расходами (дефицит), млрд. руб.

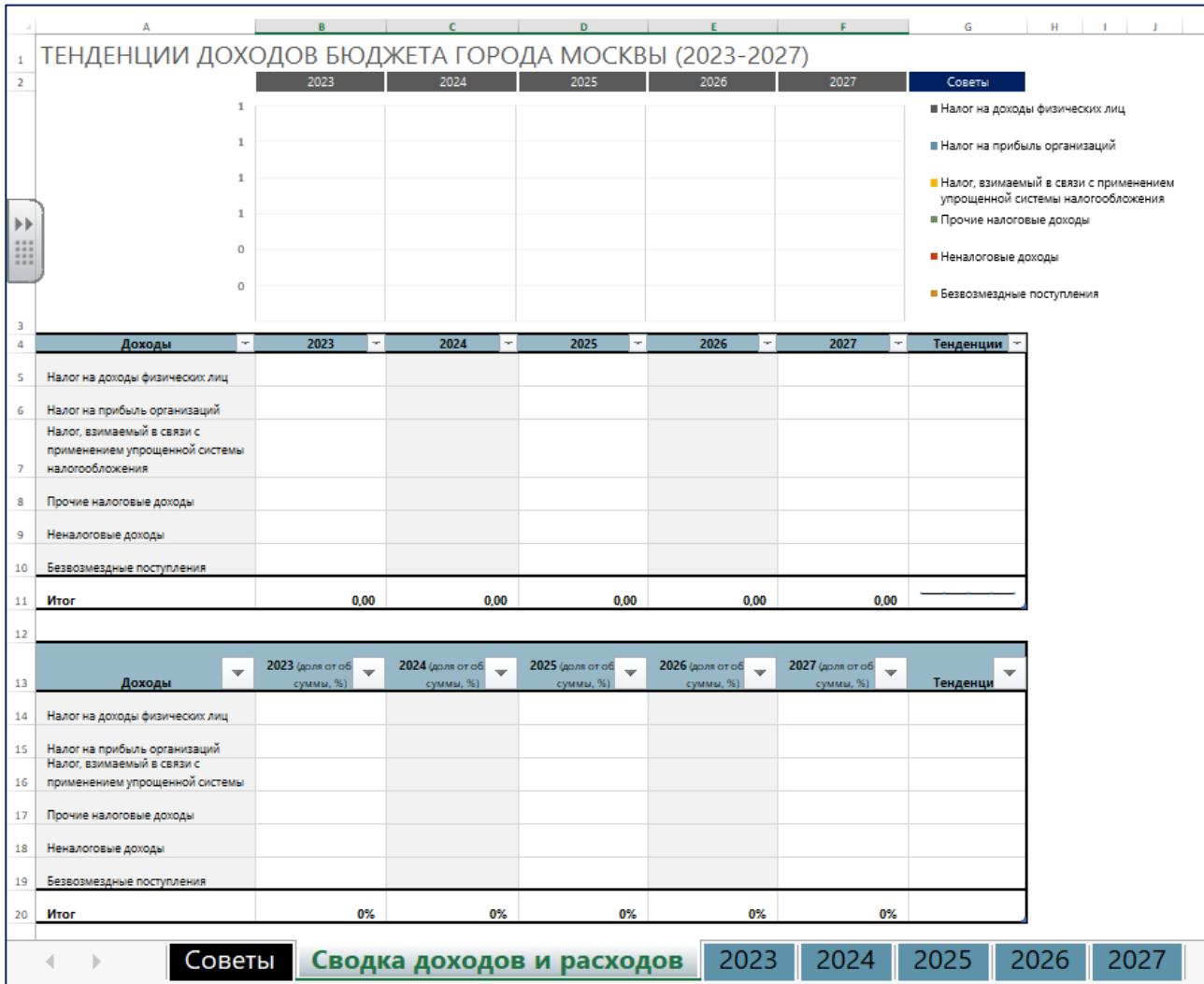


Рисунок 36. Шаблон-задание

«Бюджет тенденций доходов и расходов города Москвы за 2023-2027 годы» в MS Office Excel

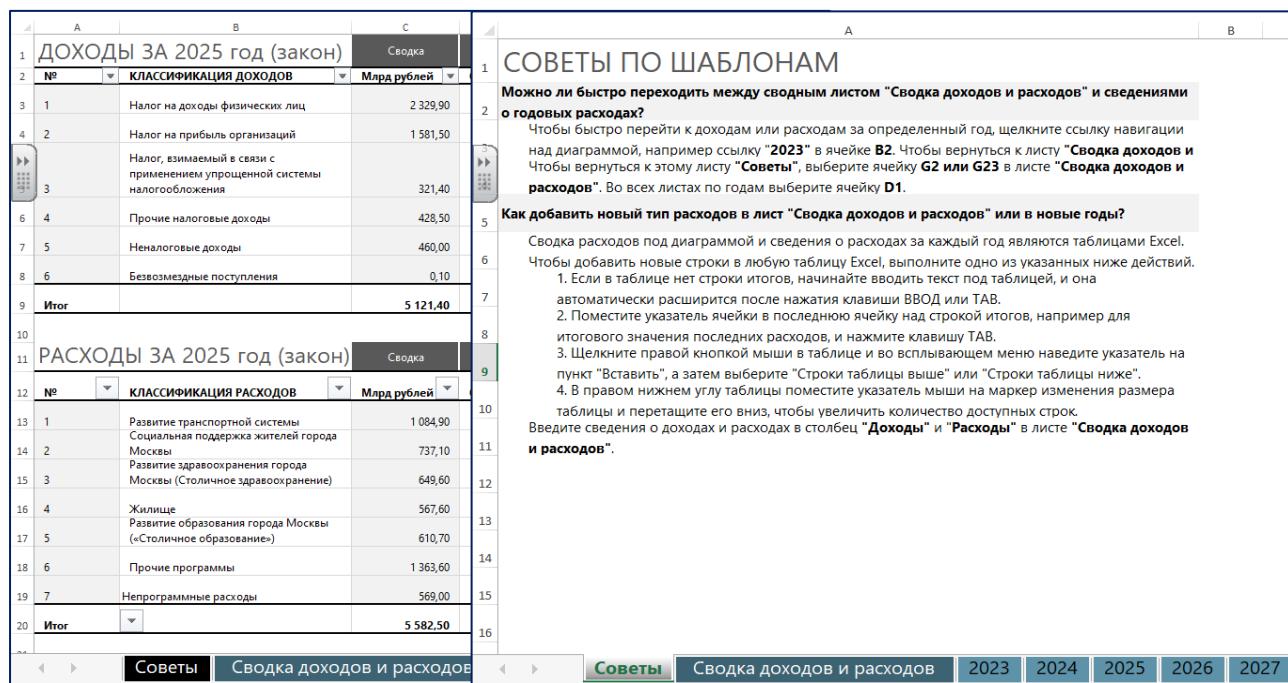


Рисунок 37. Справочная информация и советы

«Бюджет тенденций доходов и расходов города Москвы за 2023-2027 годы» в MS Office Excel

Этапы выполнения работы и критерии оценки результатов можно разделить на несколько частей.

1. Ввод формул в таблицу.

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|----------------------------|------|
| 1. | Формулы введены верно | 1 |
| 2. | Формулы введены с ошибками | 0 |

2. Автоматическое вычисление показателей доходов и расходов бюджета города Москвы на 2023-2027 годы

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|--|------|
| 1. | Автоматическое вычисление показателей доходов и расходов бюджета города произведено верно | 2 |
| 2. | Автоматическое вычисление показателей доходов и расходов бюджета города произведено с ошибками | 1 |

3. Построение гистограмм и спарклайнов

| № | Критерии оценки | Балл |
|----|---|------|
| 1. | Гистограммы и спарклайны построены верно | 2 |
| 2. | Гистограммы и спарклайны построены с ошибками | 1 |

В конце практического занятия учащийся должен сохранить файл с внесенными в таблицу формулами, произведенными вычислениями с построенными гистограммами и спарклайнами и сдать на проверку учителю.

Максимальный балл за работу – 5 баллов (соответствует оценке «5»). Продолжительность работы – **20 минут**.

Рефлексия

5 этап. Учащимся предлагается написать отзывы о практическом занятии и положить их в денежную корзину (учителем раздаются листочки в форме цветных денежных купюр или бланков в распечатанном формате) – **5 минут**.

6. Заключение

Совсем недавно я стала свидетелем положительной реакции детей от проведенных мной вышеперечисленных занятий по финансовой грамотности в 4-11 классах, где я использовала анимационный контент и авторские разработки.



Рисунок 38. Оценка влияния анимационного контента и авторских разработок на процесс обучения учащихся

По статистике видно, что более 97% учащихся считают, что практическое занятие по финансовой грамотности было интересным и познавательным, хотя мы изучали достаточно сложные темы: «Зачем нужен финансовый план?», «Как стать инвестором», «Как спланировать семейный бюджет?», «Что такое валюта и для чего она нужна?», «Как спланировать медиа бюджет?» и «Как собрать дирижабль бюджета города Москвы? Анализ показателей бюджета города Москвы на 2023-2027 годы».

Все вышеперечисленные дополнительные занятия по финансовой грамотности являются практико-ориентированными в нетрадиционной форме в условиях реализации ФГОС.

В целом все занятия рассчитаны на 45 минут, но всё зависит от уровня подготовки учащихся, поэтому можно увеличить количество задач или уменьшить их на свое усмотрение.

Авторские учебно-методические материалы конкурсной работы располагаются на информационном ресурсе дополнительных занятий «Финансовое планирование для школьников»:



Рисунок 39. QR –код сайта дополнительных занятий «Финансовое планирование для школьников»
с авторскими учебно-методическими материалами

[Ссылка](#)

7. Дополнительные интернет – ресурсы для учащихся

1. Личный сайт учителя: <https://sites.google.com/view/informatematika/основы-финансовой-грамотности-для-2-4-классов>
2. Личный сайт учителя: <https://sites.google.com/view/informatematika/основы-финансовой-грамотности-для-5-7-классов>
3. Личный сайт учителя: <https://sites.google.com/view/informatematika/школьная-эконометрика>
4. Сайт Департамента финансов города Москвы «Открытый бюджет города Москвы». Рядом «Бюджет Москвы»: <https://budget.mos.ru/budget>

8. Интернет – источники и учебные материалы для учителей

1. Веб-страница «ФинМультКульт - рисуем путь к финансовой культуре»: https://fmc.hse.ru/riki_hse
2. Веб-страница «Конспекты Основы финансовой грамотности 5-7 классы ФГОС»: <https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/osnovy-finansovoi-gramotnosti-5-7-klassy-fgos/>
3. Нейросеть: <https://fusionbrain.ai/>
4. Нейросеть: <https://shedevrum.ai/text-to-image/>
5. Профориентационная веб-страница «Профессия медиапланер»: <https://www.profguide.io/professions/mediaplaner.html>
6. Сайт Департамента финансов города Москвы «Открытый бюджет города Москвы». Рядом «Открытость. Конкурсы» <https://budget.mos.ru/open/competition>